

ÅRSPLAN 2022



www.sorholtet.no

INNHOLDSFORTEGNELSE

Nr	Innhold	Side
1	Presentasjon av barnehagen	3
2	Formål	4
3	Pedagogisk grunnsyn	5
4	Kjerneverdier og visjon	6
5	Pedagogisk satsingsområde: Psykososialt barnehagemiljø	7
6	Livsmestring	7
7	Likestilling og likeverd	8
8	Omsorg	9
9	Danning	9
10	Demokrati og mangfold	10
11	Lek	10
12	Læring	11
13	Mat og helse	12
14	Barns medvirkning	11
15	Progresjon	12
16	Dokumentasjon og vurdering	13
17	Rammeplanens fagområder	13
18	Aldersinndelte grupper/lekegrupper	16
19	Skolestartere - overgang til skole	16
20	Foreldresamarbeid - medvirkning	17
21	Tilvenning- Overganger - Overflytting	17
22	Samarbeidsutvalg	18
23	Eierstyre	18
24	Foreldreråd - FAU	18
25	Taushetsplikt og politiattest	18
26	Samarbeidspartnere	18
27	Praksisplasser	19
28	Forsikring	19
29	HMS - Brannvern	19
30	Personaloversikt	19
31	Telefonnumre og e-post	20
32	Årshjul	21

SMÅ ØYEBLIKK, STORE DRØMMER ☺

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Sørholtet barnehage er en privat andelsbarnehage med 4 avdelinger. Barnehagen drives etter gjeldende lover og forskrifter og andelslagets egne vedtekter. Barnehagen ligger på Sørholtet boligfelt, rett nord for Jessheim sentrum, med nærhet til skogen og fine turområder. Barnehagen åpnet 29.07.2002, med offisiell åpning 06.09.2002 og er en tradisjonell fire avdelings barnehage. Vi har koselige, velholdte, innbydende, universelt utformet og lett tilgjengelige lokaler på et plan.

Avdelingene har plass til:

Trollebo: 15 barn 1-3 år

Jordbærstua: 15 barn 1-3 år

Eventyrland: 25 barn 3-6 år

Blåbærskogen: 25 barn 3-6 år

Åpningstid:

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07.00 – 17.00 mandag til fredag.

I tillegg til offentlige fridager holder barnehagen stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag.

I romjulen og mandag og tirsdag i påskeuken er åpningstiden kl. 08.30-16.00.

Barnehagen har stengt to uker i juli.

5 dager pr år har personalet planleggingsdager og barnehagen er stengt for barna.

Personalet:

I Sørholtet barnehage følger vi bemanningsnormen og pedagognormen regulert av lov om barnehager. Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Utover dette har vi daglig leder i full stilling og kokk/kjøkkenassistent i 80 % stilling. Til renhold benytter vi et renholdsfirma.

Vi er en sammensatt personalgruppe med lang erfaring, allsidig kompetanse og høyt faglig nivå. Vi har flere faste vikarer som vi benytter ved behov.

2. FORMÅL

Virksomheten i barnehagene bygger på "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehagen".

Ny rammeplan trådte i kraft 1. august 2017. Les gjerne denne her :

<https://www.udir.no/rammeplan>

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver (ikrafttredelse 2006 – 01-01). § 1 lyder:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

0 Endret ved [lov 19 des 2008 nr. 119](#) (ikr. 1 aug 2010 iflg. [res. 18 juni 2010 nr. 828](#)).

3. PEDAGOGISK GRUNNSYN

Det pedagogiske grunnsynet skal være fundamentert i barnehagens praksis, og være forklarende for hvilket syn vi har på barnet.

Pedagogisk grunnsyn kan defineres som «den virkelighetsoppfatning, de verdier og holdninger, som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet» (Gunnestad, 2014).

For oss handler dette om at barna skal få komme til barnehagen med hele seg.

Barna skal møte ansatte som tar *voksenrollens* betydning på alvor.

I dette ligger det anerkjennende kommunikasjon, likeverdig møter og tilpasset omsorg. Det ligger også kunnskap om barns utvikling, lek og læring, og kunnskap om hva god og dårlig *tilknytning* har å si for barnets utviklings muligheter.

Vi skal legge til rette for en samspillende atmosfære som fremmer *barns medvirkning* i egen dannelses prosess, gir barn erfaringer med alle sider av livet og muligheten for å bygge et godt selvbilde. Vi skal hjelpe barn til *livsmestring*.

4. KJERNEVERDIER OG VISJON

Vi har fem kjerneverdier som skal være leveregler for virksomheten vår.

GLIMT

Glede, Likeverd, Identitet, Medvirkning, Trygghet

Glede:

Glede seg sammen med andre, over andre, over noe som er og noe som har vært.

Likeverd:

Alle skal møtes og behandles likeverdig uansett kjønn, etnisitet, sosial status, funksjonsevne, kultur, religion.

Identitet:

Barns initiativ, innspill og ideer verdsettes og former hverdagen. På den måten føler barna seg verdifulle og får sin identitet bekreftet.

Medvirkning:

Alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent og på den måten medvirker i egen hverdag.

Trygghet:

Positiv tilknytning er en forutsetning for trygghet og legger grunnlaget for barns utvikling og progresjon. Trygghet må ligge til grunn for alt vi gjør i barnehagen.

Vår visjon:

Sammen skal vi skape Jessheims beste barnehage for barn, foreldre og ansatte.



5. PEDAGOGISK SATSNINGSOMRÅDE: Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø handler om de sider ved barnehagemiljøet som er av særskilt betydning for barns følelsesmessige, sosiale og kognitive læring og utvikling. Lek, relasjoner og tilhørighet er eksempler på kriterier for et godt psykososialt miljø. Det psykososiale miljøet forstås som de mellommenneskelige forholdene i barnehagen. Disse skapes av menneskene som beveger seg i og opplever miljøet, og det er barnas subjektive opplevelse av barnehagemiljøet som avgjør om det er trygt og godt. De ansatte i barnehagen må være bevisst på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet. Det å leke, oppleve tilhørighet og skape relasjoner er vevd inn i et komplekst system av fenomen og prosesser som står i gjensidig påvirkning.

I Sørholtet barnehage skal vi ha nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

Nulltoleranse er ikke det samme som at krenkelser ikke forekommer, for der hvor mennesker møtes vil det kunne forekomme krenkelser. Derimot handler nulltoleranse om de ansattes plikt til å følge med og handle. Nulltoleranse skal ikke forstås slik at barn ikke skal ha konflikter, konflikter er en del av livet. Ved å inngå i konflikter blir barn gitt mulighet til å trene på å løse konflikter og håndtere følelser, det er erfaringer som er nødvendige i forbindelse med livsmestring. I Sørholtet barnehage skal de ansatte være bevisst det ansvaret de har, samt ha kunnskap om hvordan forebygge og sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

Mål:

Alle barn i Sørholtet barnehage skal oppleve et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø.

Tiltak:

- De ansatte skal delta i utviklingsarbeidet «psykososialt barnehagemiljø» fra UDIR.
- De ansatte skal ha et felles kunnskapsgrunnlag om psykososialt barnehagemiljø.
- De ansatte skal være bevisst på hvor, hvordan og hvorfor krenkelser kan oppstå og videre ha kunnskap om hvordan handle og sette inn tiltak.
- Personalet skal være aktivt tilstede, følge med og gi støtte og veiledning der det trengs.
- Personalet organiserer og legger til rette for variasjon i aktiviteter og innhold. Barna skal bli møtt i deres interesser og engasjement, det er grunnleggende for å oppleve lyst, glede, trivsel og mestring.

6.LIVSMESTRING

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplanen s. 11).

I barnehagen har det lenge vært praksis å skjerme barn mot utfordringer og vanskeligheter, og sørge for rettferdighet. Men livet er ikke alltid enkelt og rettferdig,

og det må barna få erfare sammen med trygge voksne i trygge rammer. De skal mestre motgang og medgang, få prøve og feile, kjenne på sorg og glede, skape og tape vennskap, oppleve samhold og relasjoner, men også orke en avvisning. I stedet for å fjerne alt som byr på konflikt og vanskelige følelser, skal voksne gå inn i opplevelsen sammen med barna. Sette ord på følelsene, støtte, bearbeide og veilede til løsninger alle kan leve med, og gi dem strategier og verktøy slik at de kan mestre utfordringer alene senere.

Gjennom trygge tilknytningspersoner kan barnet erfare og lære om egne og andres følelser, som er avgjørende for en god psykisk helse.

Vi skal også sette ord på og veilede foreldre som naturlig vil beskytte barna sine, og vise dem at erfaringer med gode og vonde følelser er utviklende for barnas selvbylde. Et godt selvbylde er nøkkelen til hvor godt du mestrer livet og hvem du blir for deg selv og andre.

Mål:

Barnas hverdag skal være trygg og utfordrende, slik at de får muligheten til å utvikle et godt selvbylde i samspill med andre barn og kompetente voksne.

Tiltak:

- Personalet må være tilstede med barna i motgang og medgang. Støtte, sette ord på og veilede gjennom følelser, opplevelser og hendelser.
- Sette av tid til refleksjon, samtale og bearbeiding.
- Anerkjennende kommunikasjon og væremåte.
- Det skal være lov å ombestemme seg eller feile.
- Personalet skal gi omsorg, trøst og motivasjon.
- Være lydhøre, observante og oppmerksomme voksne på barnas forskjellige subjektive uttrykk.
- Tett samarbeid med hjemmet, Veiledende kommunikasjon.

7.LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen s. 10).

Mål:

Gi alle barn likeverdige muligheter og utvikling.

Tiltak:

- Tilby ulike aktiviteter slik at alle barn har mulighet til å delta ut i fra sine forutsetninger.
- Holdninger, etikk og moral må drøftes jevnlig i personalet.
- Se, anerkjenne og verdsette barn som individer.
- Foreldre og barn må sees og ha muligheten til å påvirke hverdagen slik at ingen føler seg ekskludert og mindreverdige.

8. OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplanen s. 19).

I Sørholtet barnehage er omsorg en forutsetning for barnas hverdag og de aktiviteter som hører med. Omsorg i barnehagen vil også si å legge til rette for gode relasjoner mellom barn og personale, samt barna imellom. Dette er grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

Det er viktig at voksenrollen bærer preg av å møte barn med trygghet, åpenhet, varme, engasjement og at man er lydhør for barnas behov og ønsker.

Barn har ulike behov og krever dermed tilpasset omsorg.

Omsorg handler også om barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner.

Mål:

Barna skal oppleve fysisk og psykisk omsorg i alle situasjoner.

Tiltak:

- Trygg tilknytning
- Tilstedeværende bevisste voksne.
- Ivareta barnas behov for omsorg, inkludert ro og hvile.

9. DANNING

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å ytre motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplanen s. 21).

Mål:

Alle barn skal ha mulighet til å utvikle seg som menneske i samspill med andre.

Tiltak:

- Tid til refleksjon, prøving og feiling.
- Tilgjengelige, lydhøre voksne som veileder, tar barn på alvor og motiverer.
- Anerkjennende voksne. Voksne skal være gode rollemodeller i relasjoner og samspill.
- Gi barna erfaringer.
- Hjelp barn å sette egne grenser.
- Gjensidig respekt/ likeverd.

10. DEMOKRATI OG MANGFOLD

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap (Rammeplanen s. 8).

Mål:

Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse, og få økt kunnskap om mangfold.

Tiltak:

- Sette ord på og erfare demokratiske situasjoner og prosesser
- Beslutninger kan tas i fellesskap.
- Barnet skal erfare og oppleve at barn er forskjellige og sammen inngår vi i et mangfold
- Personalet må observere barnas behov og ressurser for å sikre gode demokratiske avgjørelser.
- Barna skal være med og lage egne regler

11. LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur (Rammeplanen s. 20).

Leken er først og fremst barnas egen uttrykksmåte, den er frivillig, indremotivert og lystbetont.

Samtidig stimulerer leken barnet til kreativitet og fantasi, utforskning og bearbeiding av inntrykk og opplevelser, og til å bruke hele seg, emosjonelt, kognitivt, motorisk, sosialt og språklig.

På den måten vil leken også være en læringsarena.

Personalet ser viktigheten av god lek. De gir barna felles forutsetninger, materialer, engasjerer seg, støtter der det trengs, og setter av tid.

Mål:

Leken skal være en arena for barns utfoldelse, glede, utvikling, relasjonsbygging og læring.

Tiltak:

- Gi barna felles opplevelser som inspirasjon til lek.
- Legge til rette for et godt lekemiljø inne og ute.
- Tilføre leken nye materialer og arenaer som vekker barnas impulser og indre motivasjon.
- Hjelp barna til å utvikle gode relasjoner og samspill, og oppleve glede i fellesskapet.
- Personalet skal observere, analysere, veilede, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.

12. LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplanen s. 22).

Mål:

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få delta i egen og andres læring.

Tiltak:

- Vi vil legge til rette for at barna aktivt får ta del i sine læringsprosesser. Barna skal få undersøke og utforske for å forstå sammenhenger, introduseres for nye situasjoner og temaer, utvide sine perspektiver og øke sin forståelse.
- Personalet skal støtte barna og berike deres erfaringer slik at de opplever progresjon og utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og barnets initiativ.
- Personalet skal ha kjennskap til barnas innlæringsprosesser.
- Personalet skal gjennom anerkjennelse og positive tilbakemeldinger motivere barnas nysgjerrighet og læringslyst.

13. MAT OG HELSE

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplanen s. 49).

Barna skal erfare et sunt og variert kosthold og gleden over å være sammen rundt et måltid.

Vi har egen kokk og barna får medvirke i mat -og måltidsaktiviteter. Gode matvaner får man av gode opplevelser.

Mål:

Barna skal oppleve gleden ved et måltid og få kunnskap om kroppen, ulike matvarer og et sunt kosthold.

Tiltak:

- Personalet skal anerkjenne og legge til rette for barnas fysiske og psykiske behov
- Barna skal få delta i matlaging.
- Gi barna ulike smaksopplevelser.
- Motivere, støtte, veilede og oppmuntre i forbindelse med måltidene.
- Personalet skal legge til rette for motorisk aktivitet og anerkjenne barnas behov for fysisk lek.
- Personalet må sette av nok tid til måltider, slik at barna får mulighet til å tilegne seg kunnskaper og tilnærme seg maten på en positiv måte.

14. BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov» (Rammeplanen s.27).

Medvirkning er et komplekst begrep som inneholder så mye mer enn barnets rett til medbestemmelse. For at barnet skal ha mulighet for å medvirke i egen hverdag forutsetter det at de ansatte er bevisst over egne holdninger og verdier, og hvordan dette påvirker synet på barn som et deltagende subjekt. Det omhandler å forstå barnet innenfra noe som krever en god og trygg relasjon. Dette kan forklares som en væremåte, at det er noe man «er» og ikke noe man «gjør». De ansatte skal gi uttrykk for en streben etter et gjensidig møte ved å anerkjennende, være lydhøre og tilstede i barnets livsverden. Vi ønsker å oppnå en samspillende atmosfære hvor barnets subjektivitet skal ligge til grunn for praksis.

Mål:

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag

Tiltak:

- De ansatte skal anerkjenne barns opplevelser, innspill og tilstedeværelse.
- De ansatte skal planlegge hverdagen ut ifra observasjoner av enkeltbarn og barnegruppa.

15. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (rammeplanen s. 44).

Mål:

Alle skal få muligheter til å møte utfordringer utfra sitt utviklingsnivå.

Tiltak:

- Vi vil sørge for progresjon ved å gi barna varierte opplevelser, pedagogisk innhold, leker og materiale samt utforming av det fysiske miljøet.
- Kontinuerlig observasjon av enkeltindivid for å gi barna utfordringer å strekke seg etter.
- Legge til rette for mestring som gir motivasjon.
- Oppdage, følge opp, utvide og planlegge det barna allerede er opptatt av.
- Rollemodeller, modellering. Voksne hjelper barn. Barn hjelper barn.
- Foreldresamtaler

16. DOKUMENTASJON OG VURDERING

Pedagogisk dokumentasjon og refleksjon vil danne grunnlaget for hva vi skal gjøre videre, og synliggjøre hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven.

Vi vurderer fortløpende det pedagogiske arbeidet opp mot våre målsettinger og rammeplanen. Vi bruker avdelingsmøtene, personalmøtene og planleggingsdager til vurderingsarbeid. Avdelingene har fokus på daglige enkeltrapporteringer til foreldrene hvor de forteller om dagen som har gått.

Hvert halvår evaluerer avdelingene sitt pedagogiske arbeid med bruk av en ståstedsanalyse. Resultatene benyttes for å kvalitetssikre avdelingens pedagogiske arbeid og gir grunnlag for videre utvikling og planlegging.

Barnehagens pedagogiske årsplan evalueres og revideres årlig hvor hele personalet involveres.

Vi har årlige brukerundersøkelser hvor foreldrene har mulighet til å vurdere barnehagens arbeid. Resultatene tas så opp på avdelingene og arbeides med videre for å utvikle barnehagen.

Dokumentasjon foretas også ved bruk av bilder som publiseres på Mykid, hjemmesiden, og vår egen Facebookside. Mykid er barnehagens digitale kommunikasjonsplattform med foreldrene.

17. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

De syv fagområder skal sikre at barna har en felles plattform og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter når de går over i skolen.

Rammeplanen beskriver rikt hva disse områdene inneholder, vi har valgt ut noe vi vil fokusere på.

17.1 Kommunikasjon – språk - tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (Rammeplanen s. 47).

Mål:

Barna skal være en del av en språkstimulerende hverdag, videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke variert ordforråd.

Tiltak:

- Barna skal utvikle et verbalt og nonverbalt språk.
- Personalet skal være gode rollemodeller, ha kunnskap om barnets språkutvikling og være språklig bevisst i hverdagen
- Aktiv bruk av skriftlig og muntlig språk. Invitere barna inn i hverdagssamtaler.
- Personalet fabulerer og tøyser med språket.
- Gi barn språk og begreper for å uttrykke sine følelser, tanker og meninger.
- Bruke fortellinger, eventyr, sang, rim, regler, bøker, bilder, digitale hjelpemidler og konkrete aktivt. Visualisere gjennom bilder/dagtavle.
- Foreldresamarbeid om barnets språk.

17.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse (Rammeplanen s. 49).

Mål:

Barna skal oppleve glede over å være i aktivitet, bli trygge på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv.

Tiltak:

- Gi barna mulighet til å utfolde seg og utvikle grunnleggende motoriske ferdigheter i varierte aktiviteter igjennom barnehagedagen.
- Personalet skal være gode rollemodeller og gi barna konstruktive tilbakemeldinger og veiledning på det de gjør.
- Gi barna kunnskap om matens opprinnelse og delta aktivt i matlaging.
- Barna skal oppleve motivasjon og mestring.

17.3 Kunst, kultur og kreativitet.

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. (Rammeplanen s. 50)

Mål:

Barna skal få ta i bruk sin egen fantasi, kreative tenkning og skaperglede.

Tiltak:

- Gi barna ulike kulturopplevelser.
- Bevisste voksne som tar tak i barnas uttrykk.
- Utvikle leken ved å bidra til at barna får tid, og har tilgang til materiale og rom som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.

17.4 Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av natur opplevelser og opplever naturen som en arena for lek og læring. De skal få kjennskap til bærekraftig utvikling, som handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. (Rammeplanen s. 52)

Mål:

Barnehagen skal gi barna grunnleggende erfaringer med redskap og teknologi. De skal få muligheten til å tenke kritisk, handle etisk, vise solidaritet og ta vare på omgivelsene og naturen.

Barna skal oppleve gleden og undre seg over naturens mangfold.

Tiltak:

- Bruke naturen og omgivelsene aktivt.
- Gi barna tid og anledning til å reflektere og stille spørsmål.
- Tilby varierte og spennende materialer.
- Utforske og lage konstruksjoner av ulike materiale.
- Få kjennskap til miljøvern og bærekraftig utvikling

17.5 Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (Rammeplanen s. 53).

Mål:

Barna skal gjennom lek og iboende nysgjerrighet oppleve glede ved å utforske den matematiske verden.

Tiltak:

- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- Bevisste voksne som benytter matematiske begreper i hverdagen

17.6 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med å forme måter å oppfatte verden og menneskene på og preger verdier, normer, og holdninger. (Rammeplan s. 54)

Mål:

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden, kultur og levesett.

Tiltak:

- Personalet skal være åpne for barns filosofering og ståsted, støtte de gjennom ulike tanker, og ikke definere sannheter.
- Samtale og undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.
- Få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

17.7 Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaring skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplan s. 56).

Mål:

Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for de menneskene de har rundt seg.

Tiltak:

- Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere.
- Oppmuntre til å medvirke i egen hverdag og utvikle trygghet og tillit til å delta i samfunnet.
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
-

18. ALDERSINDELTE GRUPPER/LEKEGRUPPER

I perioder deler vi barna inn i grupper etter alder eller i lekegrupper på tvers av alder.

Gruppene har fokus på tilrettelagte aktiviteter, å styrke lekerelasjonene, styrke barnas språk og gi barna nye og varierte opplevelser.

På storebarnsavdelingene har de aldersinndelte gruppene fått disse navnene

Rytmetrollene – 3- åringene
Vettene – 4 åringene
Skolestarterne – 5 åringene

19. SKOLESTARTERNE

På skolestartergruppa skal barna få kjenne litt av hverdagen som møter dem på skolen.

De skal for eksempel jobbe med oppgaver, få ansvar, ta imot og følge opp beskjeder, ta hensyn til andre, tørre å stå frem i en gruppe, utvikle selvstendighet, og oppleve mestring og glede i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Hvordan skolestarterklubben organiseres praktisk kan variere fra år til år, men på våren er skolestarterne fra Eventyrland og Blåbærskogen mere sammen, og i mai er de rosaruss sammen.

Mål:

Barna på skolestartergruppa skal oppleve sosial mestring og jobbe mot å utvikle et godt selvbilde før skolestart.

Tiltak:

- Møte situasjoner, oppgaver og utfordringer sammen med trygge voksne som veileder og støtter, og på den måten tilegne seg erfaringer og trygghet for å kunne møte skolehverdagen på egenhånd.
- Lære hvordan man etablerer og holder på gode relasjoner, hevde seg selv på en positiv måte, vite hvordan man skal tilpasse og regulere seg.
- Gi barna erfaringer og støtte til å kunne stå for meningene sine og forstå andre.
- få grunnleggende kunnskaper innenfor de 7 fagområdene, som er temaer de vil møte igjen på skolen.
- lære å se og møte egne og andres behov, og være inkluderende.

20. FORELDRESAMARBEID - MEDVIRKNING

Foreldre og foresatte i barnehagen er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi er avhengig av en god og åpen dialog for å få til et godt samarbeid og felles forståelse for barnets behov.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er den viktigste kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Da kan vi utveksle informasjon og fortelle om spesielle opplevelser som har oppstått i løpet av dagen.

Foreldresamtaler tilbys to ganger i året. Her snakker vi om barnas utvikling, progresjon og trivsel i barnehagen. Hvordan vi jobber med barnet som individ og i en gruppe, og hvordan foreldrene kan jobbe hjemme. Ved behov kan foreldrene og barnehagen be om flere samtaler og foreldreveiledning.

Foreldremøte avholdes en til to ganger i året. Ved behov innkalles det til foreldremøte flere ganger.

Informasjon er viktig for samarbeidet og vi benytter Mykid, epost, sms, oppslagstavler, brev, Facebook og hjemmesiden til å gi informasjon.

Barnehagen vil gjennomføre en brukerundersøkelse hvert år som er felles for alle barnehagene i kommunen.

Vi ønsker gjerne at foreldrene kommer med innspill og tilbakemeldinger i hverdagen og til våre planer. Benytt gjerne epost, kontaktinformasjon finner du på www.sorholtet.no.

21. TILVENNING- OVERGANGER - OVERFLYTTING

Nye barn som skal starte i barnehagen vil få tilbud om å komme på besøk til sin avdeling før oppstart. Ved oppstart i barnehagen tilbys nye foreldre en samtale. Her kan foreldrene fortelle litt om barnets vaner, hjemmemiljø, familieforhold, matvaner, allergier, medisiner, behov m.m. De får informasjon om hva vi vektlegger i tilvenningsperioden og barnehagen generelt.

Vi legger vekt på en trygg og god start i barnehagen og barna har en primærkontakt som er mye sammen med de under tilvenningsperioden.

Når barna bytter avdeling tilbyr vi også en samtale.

Ved overflytting fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling er det personalet i barnehagen som hjelper barna til å bli kjent på ny avdeling.

Overflytting av barna bestemmes på våren og overflyttingen skjer vanligvis i august. Noen ganger forekommer det overflytting på andre tider av året.

Utover våren går barna på besøk til den avdelingen de skal begynne på sammen med en voksen fra småbarnsavdelingen. Det er ofte stas å besøke den nye avdelingen, leke og spise sammen med de store barna som går der.

Før barna starter på storebarnsavdelingen skal de få øve på det livet de møter på der. For eksempel: smøre maten sin, motta en beskjed, finne tingene sine, kle på seg, få ansvar, rydde, m.m.

Avdelingene gjennomfører et overflyttingsmøte i juni hvor informasjon om barna utveksles. En uke i juni har overflyttingsbarna besøksdager for å bli kjent på storebarnsavdelingene.

Overgang til skolen for de eldste barna forberedes hele det siste barnehageåret gjennom egen skolestarterklubb. Egen detaljert plan for innholdet i klubben finnes på vår nettside.

Skolen legger opp til «bli kjent» dager for barn og foreldre. Barnehagen har overgangssamtaler med skolene og vi vil etterspørre samtykke fra foresatte om å dele informasjon vedrørende barnet.

22. SAMARBEIDSUTVALG (SU)

Samarbeidsutvalget i barnehagen skal bestå av representanter fra personalet, foreldrene og eierne med like mange representanter. Styrer deltar, men har ikke stemmerett. Det velges en leder som har dobbeltstemme ved stemmelikhet i saker. SU sin viktigste oppgave er å fremme saker av særlig betydning for barnehagens kvalitet, eller for barn og foreldre. SU skal fastsette årsplan og ha innsyn i budsjett og regnskap.

23. EIERSTYRE

Vi er en foreldreeiet andelsbarnehage. Eierstyret skal ivareta eiers oppgaver i barnehagen. Eierstyret består av 6 representanter blant andelseierne og daglig leder. Daglig leder har ikke stemmerett i styret. Hvert år avholdes årsmøte i andelslaget i mars/april. Årsmøtet er barnehagens øverste organ. På årsmøte skal regnskap og budsjett forelegges, eventuelle vedtektsendringer fastsettes og nye styremedlemmer velges.

24. FORELDRE RÅD OG FAU

Alle barnehagens foreldre utgjør foreldreråd ifølge lov om barnehager. Det velges hvert år et foreldre – arbeidsutvalg, (FAU). FAU konstituerer seg selv, men det er styrers ansvar å se til at det skjer og at det trer i kraft. FAU arrangerer juletreff, dugnad (i samarbeid med personalet), har ansvar for fanen 17. mai i barnetoget og arrangerer sommerfest for barn og foreldre.

25. TAUSHETSPLIKT OG POLITIATTEST

Barnehagens personale og SU har taushetsplikt etter gjeldende regler i Politiregisterloven § 39, barnehagens lov § 30. Reglene verner barna og deres foresatte mot at konfidensielle opplysninger skal bli kjent.

All kontakt med samarbeidspartnere skal gjøres ved samtykke fra foresatte.

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest før tiltredelse (§30 i lov om barnehager).

26. SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere. Ullensaker kommune; opptak, tilsyn og offentlige støtteordninger.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsestasjon, barnevernet, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), FABU, skolene og biblioteket er noen av de instansene vi samarbeider med ved behov.

Styrerne i Ullensaker kommune blir innkalt på styremøter jevnlig gjennom året hvor viktig informasjon vedrørende barnehagedrift blir gitt.

27. PRAKSISPLASSER

Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet og har i perioder barnehagelærerstudenter i praksis. Vi tar også imot studenter fra andre studieretninger som f.eks. barnevernspedagogstudiet. Vi samarbeider også med NAV, ungdomsskolen og videregående skoler om praksisplasser og utplassering.

28. FORSIKRING

Alle barna i barnehagen er forsikret gjennom Gjensidige skadeforsikring.

29. HMS og BRANNVERN

Hvert år gjennomfører barnehagen en kontroll i.f.t helse, miljø og sikkerhet. Dersom noe trenger utbedring settes det opp mål og tiltak for dette.

Samarbeidspartnere innen HMS er: Lekeplasskontrollen, PBL MENTOR, Bedriftshelsetjenesten, Arbeidstilsynet, Mattilsynet og Øvre Romerike brann og redning.

29.2. Brannvernuke.

Hver høst har vi brannvernuke i Sørholtet barnehage.

Mål:

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til brannvern og hva de selv skal gjøre hvis det brenner.

Tiltak:

- Vi snakker med barna om brann og brannvern og bruker materiell fra Norsk brannvernforening.
- Brannøvelse i barnehagen

30. PERSONALOVERSIKT

Informasjon om personalet og eierstyret finner dere på: www.sorholtet.no

31. TELEFONNUMMER OG E-POST

<u>Hvor</u>	<u>Avd.nr utenfra</u>	<u>Mobil</u>
Kontor	67 02 47 70/ 96016 772	Styrer 905 89 343
Møterom		
Kjøkken		
Eventyrland		954 06 735
Blåbærskogen		954 38 329
Jordbærstua		977 28418
Trollebo		977 26742
Skolestarterne		994 98616

Vår internettside har adresse: www.sorholtet.no

E-post adr: styrer@sorholtet.no

Eller til avdelingene:

jordbaerstua@sorholtet.no

blaabaerskogen@sorholtet.no

eventyrland@sorholtet.no

trollebo@sorholtet.no

skolestarterne@sorholtet.no

SMÅ ØYEBLIKK – STORE DRØMMER

Årshjul for sørholtet barnehage

Endringer kan forekomme.

Måned	Informasjon	Eierstyret
Januar	*Planleggingsdag *Månedskifte januar/februar: Åpen dag Vi inviterer til åpent hus for de som ønsker å se barnehagen. * SU-møte	Styremøte – alternative nye styremedlemmer må kontaktes med hensyn på valg.
Februar	* Markere samefolkets dag 06.02 * Karneval * Vinteraktivitetsdag	Forberedelser til årsmøtet. Styremøte
Mars	* Lokal kulturuke i Ullensaker * Påskefrokost/lunsj	Styremøte
April	* Foreldresamtaler * Frist for innlevering av barnas ferie 30.4 * Årsmøte i andelslaget * Gruppebildefotografering	Styremøte Årsmøte – valg av nytt styre
Mai	* Dugnad + plukke søppel med barna. * Rosarussfeiring * Planleggingsdag * Besøksdager (ny avdeling for overflyttere)	Styremøte
Juni	* Besøksdager * Informasjonsmøte nye foreldre * Sommerfest Fra uke 26: Sommeråpning	Styremøte
Juli	Sommeråpning	
August	T.o.m uke 32: Sommerplaner Tilvenning av nye barn + overflyttingsbarna	Styremøte
September	* Foreldremøte (valg av FAU og SU) * Brannvernuke (uke 38) * SU-møte * Markere barnehagens bursdag 06.09	Styremøte
Oktober	* Trafikkuke * 24. FN – dagen/ Forut * FAU - møte	Styremøte – budsjett utarbeides.
November	* Foreldresamtaler * Planleggingsdag * Brukerundersøkelse * Julelister – ferie	Styremøte
Desember	* Nissefest	

Sørholtet
Barnehage



SMÅ ØYEBLIKK
- STORE DRØMMER