

ÅRSPLAN 2026/2027



INNHOLDSFORTEGNELSE

Nr	Innhold	Side
1	Presentasjon av barnehagen	3
2	Formål	4
3	Pedagogisk grunnsyn	5
4	Kjerneverdier og visjon	6
5	Pedagogisk satsingsområde: Lek-kompetent personale	7
6	Lek	8
7	Øyeblikkspedagogikk	8
8	Psykososialt barnehagemiljø	9
9	Livsmestring	10
10	Likestilling og likeverd	11
11	Omsorg	11
12	Danning	12
13	Demokrati og mangfold	12
14	Læring	13
15	Mat og helse	13
16	Barns medvirkning	14
17	Progresjon	14
18	Dokumentasjon og vurdering	15
19	Rammeplanens fagområder	15
20	Skolestarterne	18
21	Foreldresamarbeid - medvirkning	19
22	Tilvenning - Overganger - Overflytting	20
23	Samarbeidsutvalg	20
24	Eierstyre	21
25	Foreldreråd - FAU	21
26	Taushetsplikt og politiattest	21
27	Samarbeidspartnere	21
28	Praksisplasser	21
29	Forsikring	21
30	HMS - Brannvern	22
31	Personalet	22
32	Telefonnumre og e-post	22
33	Årshjul	23

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Sørholtet barnehage er en privat andelsbarnehage med 4 avdelinger. Barnehagen drives etter gjeldende lover og forskrifter og andelslagets egne vedtekter.

Barnehagen ligger på Sørholtet boligfelt, rett nord for Jessheim sentrum, med nærhet til skogen og fine turområder.

Barnehagen åpnet 29.07.2002, med offisiell åpning 06.09.2002 og er en tradisjonell avdelings barnehage.

Vi har koselige lokaler med universell utforming som er lett tilgjengelige på et plan.

Avdelingene har plass til:

Trollebo: 15-16 barn 1-3 år

Jordbærstua: 15-16 barn 1-3 år

Eventyrland: 25 barn 3-6 år

Blåbærskogen: 25 barn 3-6 år

På storebarnsavdelingene er barna delte inn i grupper etter alder.

Rytmetrollene – 3- åringene
Vettene – 4 åringene
Skolestarterne – 5 åringene

Her kan det komme navneendringer.

Åpningstid:

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07.00 – 17.00 mandag til fredag.

I tillegg til offentlige fridager holder barnehagen stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag.

I romjulen, og mandag og tirsdag i påskeuken, er åpningstiden kl. 08.00-15.30.

Barnehagen har stengt to uker i juli, hvilke uker bestemmes av styret i januar årlig. 5 dager pr år har personalet planleggingsdager og barnehagen er stengt for barna.

Personalet:

I Sørholtet barnehage følger vi bemanningsnormen og pedagognormen regulert av lov om barnehager. Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per 7 barn når barna er under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn når barna er over tre år. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år. Pedagognormen skal oppfylles for barnehagen som helhet og bestemmelsen stiller ikke krav til gruppestørrelse eller gruppetilhørighet for barn. Utover dette har vi daglig leder i full stilling.

Kokken/kjøkkenassistent har 80 % stilling og er en del av grunnbemanningen i barnehagen. Til renhold benytter vi et renholdsfirma.

Ved vikarbehov benytter vi noen kjente vikarer og ved behov utover dette benyttes bemanningsselskap.

2. FORMÅL

Virksomheten i barnehagene bygger på *Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen*.

Ny rammeplan trådte i kraft 1.august 2017. Les gjerne denne her:

<https://www.udir.no/rammeplan>

Stortinget har i lov om barnehager 17.juni 2005 nr. 64, sist endret 20.06.2025 nr. 39 (ikrafttredelse 01.01.2026) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver § 1 lyder:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Endret ved [lov 19 des 2008 nr. 119](#) (ikr. 1 aug 2010 iflg. [res. 18 juni 2010 nr. 828](#)).

3. PEDAGOGISK GRUNNSYN

Det pedagogiske grunnsynet skal være fundamentert i barnehagens praksis, og være forklarende for hva som er til barnets beste.

Pedagogisk grunnsyn kan defineres som «den virkelighetsoppfatning, de verdier og holdninger, som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet» (Gunnestad, 2014).

For oss handler dette om at barna skal få komme til barnehagen med hele seg.

Barns initiativ skal verdsettes, og personalet skal møte barn i hverdagsaktiviteter og lek ut fra øyeblikkspedagogikkens fenomener.

Barna skal møte ansatte som tar voksenrollens betydning på alvor. I dette ligger det anerkjennende kommunikasjon, likeverdige møter og tilpasset omsorg. Det ligger også kunnskap om barns utvikling, lek og læring, og kunnskap om hva god tilknytning har å si for barnets utviklings muligheter.

Vi skal legge til rette for en samspillende atmosfære som fremmer barns medvirkning i egen dannelses prosess, gir barn erfaringer med alle sider av livet og muligheten for å bygge et godt selvbilde. Vi skal hjelpe barn til livsmestring.

4. KJERNEVERDIER OG VISJON

Vi har fem **kjerneverdier** som skal være leveregler for virksomheten vår.

GLIMT

Glede, Likeverd, Identitet, Medvirkning, Trygghet

Glede:

Glede seg sammen med andre, over andre, over noe som er og noe som har vært.

Likeverd:

Alle skal møtes og behandles likeverdig uansett kjønn, etnisitet, sosial status, funksjonsevne, kultur og religion.

Identitet:

Barns initiativ, innspill og ideer verdsettes og former hverdagen. På den måten føler barna seg verdifulle og får sin identitet bekreftet.

Medvirkning:

Alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent og på den måten medvirker i egen hverdag.

Trygghet:

Positiv tilknytning er en forutsetning for trygghet og legger grunnlaget for barns utvikling og progresjon. Trygghet må ligge til grunn for alt vi gjør i barnehagen.

Vår visjon:

Sammen skal vi skape Jessheims beste barnehage for barn, foreldre og ansatte.

Barn, foreldre og ansatte skal få komme til barnehagen med hele seg, enkeltindividet verdsettes, og blir med det en naturlig del av barnehagens kultur.



5. PEDAGOGISK SATSNINGSOMRÅDE 2026 - 2027:

Lek-kompetent personale.

Barn leker først og fremst for lekens skyld, de leker fordi det er gøy. Den frie leken er indremotivert og frivillig, og den drives videre av fantasi, lyst og nysgjerrighet. Leken er også en arena for å styrke selvfølelsen, bli kjent med seg selv, utrykke følelser, føle seg sett, inkludert og likeverdig. Leken er et sted for å oppleve trygghet og glede, motivasjon og mestring, gode relasjoner og felles opplevelser med andre, som igjen fremmer psykisk helse.

I Sørholtet barnehage har leken en sentral plass. Vi ønsker å ha en åpen struktur i forhold til planer, slik at det er barna som former planen og ikke planen som former barna. Vi verdsetter det barna til enhver tid er opptatt av, og det skal settes av tid til å anerkjenne og fordype seg i barnas initiativ og uttrykk.

Det innebærer at personalet må være bevisst den rollen og det ansvaret de har, samt ha kunnskap om hvordan de kan støtte, veilede, oppmuntre og videreutvikle barnas lek.

Personalet skal i tillegg ha kunnskap om hvilke muligheter som finnes for utvikling og læring i leken, og forvalte dette på en god måte uten at det går på bekostning av lekens frie natur.

Personalet må ha kunnskap om hvordan det kan legges til rette for lek, gjennom å skape gode lekemiljøer, tilføre materiell, gi inspirasjon og felles opplevelser, verne god lek, og sørge for at alle barn opplever trygghet og har like muligheter til å delta i leken.

Ikke minst må personalet være bevisst sin egen rolle.

Mål:

Alle barn i Sørholtet barnehage skal oppleve personale som er kompetente, aktive, tilstedeværende og lekne støttespillere. Personalet skal verdsette lekens egenverdi, anerkjenne barns initiativ og gripe mulighetene som ligger i øyeblikkspedagogikken.

Tiltak:

- Personalet skal delta i UDIR sin kompetansepakke; Lek i barnehagen.
- Personalet skal på hver sin avdeling gjennomføre et lite utviklingsarbeid som innebærer kartlegging, utprøving og evaluering.
- Personalet skal gjennom erfaringsbasert læring, veiledning og refleksjon, vise et egenansvar og endringsvilje for å utvikle sin kompetanse rundt lek.
- Personalet skal aktivt bruke punktet *Lek*, i Årsplanen.

6. LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur (Rammeplanen).

Leken er først og fremst barnas egen uttrykksform, den skal være frivillig, indremotivert og lystbetont. Samtidig stimulerer leken barnet til kreativitet og fantasi, utforskning og bearbeiding av inntrykk og opplevelser, og til å utvikle seg, emosjonelt, kognitivt, motorisk, sosialt og språklig. På den måten vil leken også være en læringsarena.

Leken skal være et trygt sted som barna kan komme til med hele seg, oppleve gleden over å være i relasjoner med andre, og føle inkludering og tilhørighet.

Mål:

Leken skal være en arena for barns utfoldelse, glede, utvikling, relasjonsbygging og læring.

Tiltak:

- Personalet skal gi barna felles opplevelser som inspirasjon til lek, legge til rette for et godt lekemiljø inne og ute, og tilføre leken nye materialer og arenaer som beriker leken og vekker barnas impulser og indre motivasjon.
- Personalet skal støtte og veilede barna til å mestre konflikter eller utfordrende situasjoner i leken, utvikle gode relasjoner og samspill, og oppleve glede i fellesskapet.
- Personalet skal fremme et inkluderende miljø, og gi alle barn forutsetninger til å delta ut fra barnets utvikling, behov og premisser.
- Personalet skal være bevisst sin egen rolle i og rundt barns lek, og hvordan dette kan påvirke prosessen, innholdet og opplevelsen for barna.
- Personalet skal ha didaktisk kompetanse i forhold til antall barn som er med, hvor lek oppstår, skjerming av god lek, voksnes deltagelse, tidsbruk, rom og materiell mm..

7. ØYEBLIKKSPEDAGOGIKK

Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse. (Rammeplanen)

Øyeblikkspedagogikk er en pedagogisk tilnærming som legger vekt på å se det pedagogiske potensialet i det uforutsette og gripe de spontane lærings situasjonene som oppstår i hverdag og lek.

Øyeblikkene kan hverken planlegges eller forutsies, men oppstår her og nå i et utforskende fellesskap. Struktur og planer skal være gjennomtenkt, men også fleksible og åpne for barns medvirkning.

Ingen barn eller situasjoner er like, derfor må hvert barn og hver situasjon møtes individuelt med anerkjennelse, innlevelse og engasjement, av trygge og sensitive voksne. På den måten vil barna oppleve positiv speiling av seg selv, føle seg verdifulle, og aktivt kunne delta i egen læring og dannelses prosess, og med det få sitt selvbylde styrket.

Mål:

Øyeblikkspedagogikk som metode skal være gjennomgående i personalets tolkninger, valg og handlinger i hverdagsaktiviteter, omsorg og lek.

Tiltak:

- Personalet skal møte barns undring, nysgjerrighet, initiativ og innspill med interesse og engasjement, og legge til rette for at barna kan videreutvikle ideer, interesser og lek.
- Personalet skal observere og være til stede i barnas hverdag, slik at de har oversikt og kunnskap til å finne gode løsninger i ulike situasjoner som konflikter, motstand og relasjoner, i gruppa og som enkeltindivid.
- Personalet skal ha respekt for barns perspektiv, og være fleksible i forhold til struktur og rutiner ved behov.
- Personalet skal ha kjennskap til hva som ligger i begrepene; lytte, undre seg, reflektere etisk, anerkjenne, inkludere, veilede, emosjonell tilnærming, sette av tid, og aktivt benytte dem i møtet med barna.
- Som et grunnlag for å forstå øyeblikkspedagogikk, har pedagogene et særskilt ansvar for å veilede personalet, formelt og uformelt, rundt barns utvikling og Rammeplanens verdigrunnlag. Etablerte regler og sannheter skal utfordres.

8. PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. (Rammeplanen)

Psykososialt barnehagemiljø handler om de sider ved barnehagemiljøet som er av særskilt betydning for barns følelsesmessige, sosiale og kognitive utvikling. Lek, relasjoner og tilhørighet er eksempler på kriterier for et godt psykososialt miljø. Det psykososiale miljøet forstås som de mellommenneskelige forholdene i barnehagen. Disse skapes av menneskene som beveger seg i og opplever miljøet, og det er barnas subjektive opplevelse av barnehagemiljøet som avgjør om det er trygt og godt.

I Sørholtet barnehage skal vi ha nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

Nulltoleranse er ikke det samme som at krenkelser ikke forekommer, for der hvor mennesker møtes vil det kunne forekomme krenkelser. Derimot handler nulltoleranse om de ansattes plikt til å følge med og handle. Det vil også oppstå konflikter.

Konflikter er en del av livet, og ved å inngå i konflikter sammen med trygge voksne som veileder og støtter, blir barn gitt mulighet til å trene på å løse konflikter og håndtere følelser, erfaringer som er nødvendige i forhold til livsmestring.

Personalet må ha kunnskap om hva som påvirker det enkelte barnets opplevelse av barnehagemiljøet, være bevisst hvilket ansvar de har, og hvordan de kan forebygge og sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

Mål:

Alle barn i Sørholtet barnehage skal oppleve et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø.

Tiltak:

- Personalet skal være bevisst på hvor, hvordan og hvorfor krenkelser kan oppstå og videre ha kunnskap om hvordan handle og sette inn tiltak.
- Personalet skal være aktivt til stede, følge med og gi støtte og veiledning der det trengs.

9.LIVSMESTRING

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplanen).

I barnehagen har det lenge vært praksis å skjerme barn mot utfordringer og vanskeligheter, og sørge for rettferdighet. Men livet er ikke alltid enkelt og rettferdig, og det må barna få erfare sammen med støttende voksne i trygge rammer. De skal øve seg på å mestre motgang og medgang, få prøve og feile, kjenne på sorg og glede, skape og tape vennskap, oppleve samhold og relasjoner, men også orke en avvisning.

I stedet for å fjerne alt som byr på konflikt og vanskelige følelser, skal voksne gå inn i opplevelsen sammen med barna. De voksne skal sette ord på følelsene, støtte, bearbeide og veilede til løsninger alle kan leve med, og gi barna strategier og verktøy slik at de kan mestre utfordringer alene senere. Dette styrker barnets emosjonelle utvikling og på sikt skaper det robusthet hos barnet.

Gjennom trygge tilknytningspersoner kan barnet erfare og lære om egne og andres følelser, som er avgjørende for en god psykisk helse.

Vi skal også sette ord på og veilede foreldre som naturlig vil beskytte barna sine, og vise dem at erfaringer med gode og vonde følelser er utviklende for barnas selvbilde. Et godt selvbilde er nøkkelen til hvor godt du mestrer livet og hvem du blir for deg selv og andre.

Mål:

Barnas hverdag skal være trygg og utfordrende, slik at de får muligheten til å utvikle et godt selvbilde i samspill med andre barn og kompetente voksne.

Tiltak:

- Personalet skal være til stede med barna i motgang og medgang. Støtte, sette ord på og veilede gjennom følelser, opplevelser og hendelser.
- Personalet skal sette av tid til refleksjon, samtale og bearbeiding.
- Personalet skal benytte anerkjennende kommunikasjon og være måte.
- Barna skal ha lov til å ombestemme seg eller feile.
- Personalet skal gi omsorg, trøst og motivasjon.
- Personalet skal være lydhøre, observante og oppmerksomme på barns ulike subjektive uttrykk.
- Personalet skal legge til rette for tett samarbeid med hjemmet, og tilby veiledende kommunikasjon.

10. LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen).

Mål:

Gi alle barn likeverdige muligheter og utvikling, uansett utgangspunkt.

Tiltak:

- Personalet skal tilby ulike aktiviteter slik at alle barn har mulighet til å delta ut ifra sine forutsetninger.
- Personalet skal jevnlig evaluere og drøfte egne holdninger, etikk og moral.
- Personalet skal se, anerkjenne og verdsette barn som enestående individer.
- Foreldre skal anerkjennes og ha muligheten til å påvirke hverdagen slik at ingen føler seg ekskludert og mindreverdige.

11. OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplanen).

Omsorg i barnehagen vil si å legge til rette for gode relasjoner mellom barn og personale, samt barna imellom. Dette er grunnlaget for trivsel, glede og mestring. Voksenrollen skal bære preg av å møte barn med empati, trygghet, åpenhet, varme, engasjement og at man er lydhør for barnas behov og ønsker. Barn skal møtes ut fra et profesjons etisk ståsted.

Barn har ulike behov og krever dermed tilpasset omsorg.

Omsorg handler også om barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner.

Mål:

Barna skal oppleve fysisk og psykisk omsorg i alle situasjoner.

Tiltak:

- Barna skal oppleve trygg tilknytning
- Personalet skal ha en emosjonell tilnærming og være tilgjengelig.
- Personale skal ivareta barnas behov for tilpasset omsorg, inkludert ro og hvile.
- Personalet skal være gode rollemodeller for hverandre og barna.

12. DANNING

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å ytre motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplanen).

Mål:

Alle barn skal ha mulighet til å utvikle seg som menneske i samspill med andre.

Tiltak:

- Personalet skal gi tid til refleksjon, prøving og feiling.
- Personalet skal være tilgjengelige og lydhøre voksne som møter barna i øyeblikket, veileder, tar på alvor og motiverer.
- Personalet skal ha en anerkjennende tilnærming, og være gode rollemodeller i relasjoner og samspill.
- Personalet skal støtte barn til å sette egne grenser.

13. DEMOKRATI OG MANGFOLD

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rammeplanen).

Mål:

Barna skal oppleve demokratisk deltakelse, og få økt kunnskap om mangfold.

Tiltak:

- Personalet skal verdsette barnas ulike meninger og perspektiver, og legge til rette for demokratiske prosesser uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter, og gi barn erfaringer i å være aktive deltagere i et demokratisk fellesskap.
- Barna skal erfare at de både er like og ulike, at de sammen inngår i et mangfold, og har like høy verdi i fellesskapet.
- Barnehagen skal synliggjøre mangfold i alle former. Kultur, utvikling, funksjonsevne, etnisitet, språk, personlighet, behov og levesett, og sørge for at alle barn får sitt ståsted speilet i barnehagen.
- Personalet må kontinuerlig observere barnas behov, ståsted og ressurser, for å sikre gode demokratiske avgjørelser.

14. LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplanen).

Mål:

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få delta i egen og andres læring.

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for at barna aktivt får ta del i sine læringsprosesser. Barna skal få undersøke og utforske for å forstå sammenhenger, introduseres for nye situasjoner og temaer, utvide sine perspektiver og øke sin forståelse.
- Personalet skal støtte barna og berike deres erfaringer slik at de opplever progresjon og utvikling.
- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ.
- Personalet skal ha kjennskap til barnas innlæringsprosesser.
- Personalet skal gjennom anerkjennelse og positive tilbakemeldinger motivere barnas nysgjerrighet og læringslyst.
- Personalet skal møte barna i øyeblikket, oppdage og videreutvikle læringsmulighetene i situasjonen.

15. MAT OG HELSE

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplanen).

Barna skal erfare et sunt og variert kosthold og gleden over å være sammen rundt et måltid.

Gode matvaner får man av gode opplevelser.

Mål:

Barna skal oppleve gleden ved et måltid og få kunnskap om kroppen, ulike matvarer og et sunt kosthold.

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for gode smaksopplevelser som motiverer til utforsking og matglede.
- Personalet skal respektere og anerkjenne barnas ulike utfordringer med mat eller måltider, og støtte, veilede og oppmuntre til mestring.
- Personalet skal sette av tid og legge til rette for barnas individuelle behov ved måltidet, slik at barna får mulighet til å tilnærme seg maten på en positiv måte.
- Personalet skal legge til rette for motorisk aktivitet og anerkjenne barnas behov for fysisk lek.
- Barna skal få delta i forberedelser og matlaging.

16. BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. (Rammeplanen).

Medvirkning er et komplekst begrep som inneholder mye mer enn barnets rett til medbestemmelse. For at barnet skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag forutsetter det at personalet er bevisst egne holdninger og verdier, og hvordan dette påvirker synet på barn som et deltagende subjekt. Ved å anerkjenne, være lydhøre og til stede i barnets livsverden, vil vi oppnå en samspillende og gjensidig atmosfære, og barnets ønsker og behov vil ligge til grunn for praksis.

Mål:

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag.

Tiltak:

- Personalet skal anerkjenne barns opplevelser, innspill og tilstedeværelse.
- Personalet skal planlegge og tilrettelegge hverdagen ut ifra observasjoner av, og kunnskap om, enkeltbarn og barnegruppa.

17. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (Rammeplanen).

Mål:

Alle barn skal få muligheter til å møte utfordringer utfra eget utviklingsnivå.

Tiltak:

- Personalet skal sørge for progresjon ved å gi barna muligheter til varierte opplevelser, faglig innspill, materiale, samt utforming av det fysiske miljøet.
- Personalet skal kontinuerlig observere barna for å gi dem utfordringer å strekke seg etter. Individuelle tiltak settes inn ved behov.
- Legge til rette for mestring som gir motivasjon.
- Personalet skal oppdage, følge opp, og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Personalet skal være rollemodeller, og aktivt bidra i barnas utvikling.
- Barnets progresjon dokumenteres i foreldresamtaler.

18. DOKUMENTASJON OG VURDERING

Pedagogisk dokumentasjon og refleksjon vil danne grunnlaget for hva vi skal gjøre videre, og synliggjøre hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven.

Vi vurderer fortløpende det pedagogiske arbeidet opp mot våre målsettinger og rammeplanen. Vi bruker avdelingsmøtene, personalmøtene og planleggingsdager til vurderingsarbeid. Avdelingene gir daglige tilbakemeldinger til foreldrene hvor de forteller om dagen som har gått.

Hvert halvår evaluerer avdelingene sitt pedagogiske arbeid med bruk av en ståstedsanalyse. Resultatene benyttes for å kvalitetssikre avdelingens pedagogiske arbeid og gir grunnlag for videre utvikling og planlegging.

Barnehagens pedagogiske årsplan evalueres og revideres årlig hvor hele personalet involveres.

Vi har årlige brukerundersøkelser hvor foreldrene har mulighet til å vurdere barnehagens arbeid. Resultatene tas så opp på avdelingene og arbeides med videre for å utvikle barnehagen.

Dokumentasjon foretas også ved bruk av bilder og månedsbrev som publiseres/sendes på e-post i Mykid som er barnehagens digitale kommunikasjonsplattform med foreldrene.

19. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. (Rammeplanen)

Arbeidet med fagområdene skal være lystbetont og motiverende. Barna skal oppleve glede og inspirasjon i møtet med nye erfaringer og kunnskap, og oppmuntres til å utforske verden videre.

Personalet skal være lydhøre for barns interesser og initiativ, verdsette barns undrende og filosofiske tilnærming, og tilføre, utdype og utvide kunnskap når situasjonen tillater det.

Barna skal utvikle vitebegjær, og øyeblikkspedagogikken vil være sentral som metode.

19.1 Kommunikasjon – språk - tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (Rammeplanen).

Mål:

Barna skal være en del av en språkstimulerende hverdag, og utvikle generelle språkferdigheter.

Tiltak:

- Barna skal oppleve et godt språkmiljø, med muligheter for undring og refleksjon.
- Personalet skal legge til rette for at barna skal utvikle et verbalt og nonverbalt språk.
- Personalet skal aktivt bruke skriftlig og muntlig språk. Invitere barna inn i hverdagssamtaler.
- Personalet skal leke med språket, berike det med ulikt morsmål, dialekter og tulleord.
- Personalet skal gi barn språk og begreper for å uttrykke følelser, tanker og meninger.
- Personalet skal bruke fortellinger, eventyr, sang, rim, regler, bøker, bilder, digitale hjelpemidler og konkrete aktivt.
- Personalet skal ha kjennskap til og kunnskap om visualisering gjennom ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon), tegn til tale, dagtavler, handlingskjeder o.l.
- Personalet skal være gode rollemodeller, ha kunnskap om barnets språkutvikling, være språklig bevisst i hverdagen, bruke bekreftende kommunikasjon og ikke påpeke feil.
- Barna skal språk-bades i hverdagsaktiviteter og lek.
- Språkveiledere fra Ullensaker kommune veileder personalet i bruk av ASK, tegn til tale og annen språkstøtte etter behov i barnegruppene.

19.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse (Rammeplanen).

Mål:

Barna skal oppleve glede over å være i aktivitet, bli trygge på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv.

Tiltak:

- Personalet skal gi barna mulighet til å utfolde seg og utvikle grunnleggende motoriske ferdigheter i varierte aktiviteter gjennom barnehagedagen.
- Personalet skal være gode rollemodeller, støtte og veilede til god utvikling.
- Personalet skal gi barna kunnskap om matens opprinnelse og la dem delta i matlaging.
- Barna skal oppleve motivasjon og mestring og utvikle et positivt syn på seg selv.

19.3 Kunst, kultur og kreativitet.

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. (Rammeplanen)

Mål:

Barna skal få ta i bruk sin egen fantasi, kreative tenkning og skaperglede.

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for, og motivere barna til å uttrykke seg gjennom skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.
- Personalet skal ha en bevissthet i forhold til å tilføre ulikt materiell, og møte barna i deres fantasi, kreativitet, undring og uttrykk.
- Personalet skal gi barna tid, materiale og rom, som utvikler leken og støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.
- Personalet skal gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner, kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.

19.4 Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av natur opplevelser og opplever naturen som en arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (Rammeplanen)

Mål:

Barna skal oppleve glede over naturens mangfold.

Tiltak:

- Personalet skal tilby varierte opplevelser og spennende materialer som oppmuntrer til utforsking, undring og refleksjon.
- Barna skal bruke naturen og omgivelsene aktivt, som arena for lek og læring.
- Barna skal få kjennskap til miljøvern og bærekraftig utvikling, og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen

19.5 Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. (Rammeplanen)

Mål:

Barna skal gjennom lek og iboende nysgjerrighet oppleve glede ved å utforske den matematiske verden.

Tiltak:

- Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger gjennom lek og hverdagssituasjoner.
- Personalet skal benytter matematiske begreper i hverdagen

19.6 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med å forme måter å oppfatte verden og menneskene på og preger verdier, normer, og holdninger. (Rammeplan)

Mål:

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden, kultur og levesett.

Tiltak:

- Personalet skal være åpne for barns filosofering og ståsted, støtte de gjennom ulike tanker, og ikke definere sannheter.
- Personalet skal oppmuntre til samtale og undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.
- Barna skal selv få anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.
- Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven, andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

19.7 Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaring skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplan).

Mål:

Barna skal medvirke i barnehagens hverdagsliv, som legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Tiltak:

- Barna skal bli kjent med seg selv, ulike tradisjoner, levesett, familieformer og samfunnsinstitusjoner.
- Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

20. SKOLESTARTERNE

På skolestarterklubben skal barna forberedes på hverdagen som møter dem på skolen.

De skal få erfaring med, og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innenfor, de 7 fagområdene, som natur, miljø, teknologi, samfunn, farger, former, tall og bokstaver og hva de brukes til.

De skal også øve selvstendighet, få ansvar, ta imot og følge opp beskjeder, kle på seg selv, holde orden på klær og utstyr og «komme inn etter friminutt».

Viktigst mener vi det er at de opplever trygghet i forhold til å starte på skolen. Sånn som å tørre å rekke opp hånda i timen, stå frem i en gruppe, gi og be om hjelp, og mestre sosiale fellesskap inne i gruppa og ute i friminuttet.

Hvordan skolestarterklubben organiseres praktisk kan variere fra år til år, men på våren er skolestarterne fra Eventyrland og Blåbærskogen oftere sammen, og i mai er de rosaruss sammen.

Ullensaker kommune har i 2024 utarbeidet en plan for overgang mellom barnehager og skoler og innholdet i planen vil vi jobbe aktivt med gjennom hele barnehageåret. Planen inneholder blant annet en overgangssekk, med spill, sanger, fortellinger, rim og regler, som barna vil møte igjen på skolen.

Mål:

Barna på skolestarterklubben skal oppleve sosial mestring og jobbe mot å utvikle et godt selvbilde før skolestart.

Tiltak:

- Barna skal møte aktuelle situasjoner, utfordringer og oppgaver sammen med trygge voksne som veileder og støtter, til motivasjon og mestring.
- Barna skal erfare hvordan man etablerer og holder på gode relasjoner, hevde seg selv på en positiv måte, og vite hvordan man skal tilpasse og regulere seg etter andre.
- Personalet skal gi barna erfaringer og støtte til å kunne stå for egne meningene og respektere og forstå andre.
- Barna skal få erfaring med egne og andres behov, og være inkluderende.
- Barna skal få grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innenfor de 7 fagområdene, som er temaer de vil møte igjen på skolen.
- Personalet skal presentere og følge opp innholdet i overgangssekken utarbeidet av Ullensaker kommune.

21. FORELDRESAMARBEID - MEDVIRKNING

Foreldre og foresatte i barnehagen er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi er avhengig av en god og åpen dialog for å få til et godt samarbeid og felles forståelse for barnets behov.

I likhet med barna og personalet, skal også foreldrene få komme til barnehagen med hele seg, tanker, ideer og behov skal anerkjennes, og videreutvikles der det er mulig innenfor lovverket og rammene.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er den viktigste kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Da kan vi utveksle informasjon og fortelle om spesielle opplevelser som har oppstått i løpet av dagen.

Foreldresamtaler tilbys to ganger i året. Her snakker vi om barnas utvikling, progresjon og trivsel i barnehagen. Hvordan vi jobber med barnet som individ og i gruppe, og hvordan foreldrene kan jobbe hjemme. Ved behov kan foreldrene og barnehagen be om flere samtaler og foreldreveiledning.

Foreldremøte avholdes en til to ganger i året. Ved behov innkalles det til foreldremøte flere ganger.

Vi benytter i hovedsak Mykid, epost, sms og oppslag i garderoben til informasjon, men kan også bruke Facebook- og hjemmesiden.

Barnehagen deltar i Nasjonal foreldreundersøkelse fra Udir i januar hvert år. Vi ønsker gjerne at foreldrene kommer med innspill og tilbakemeldinger i hverdagen og til våre planer. Benytt gjerne epost, kontaktinformasjon finner du på www.sorholtet.no.

22. TILVENNING - OVERGANGER - OVERFLYTTING

Nye barn som skal starte i barnehagen vil få tilbud om å komme på besøk til sin avdeling før oppstart. Ved oppstart i barnehagen tilbys nye foreldre en samtale. Her kan foreldrene fortelle litt om barnets vaner, hjemmemiljø, familieforhold, matvaner, allergier, medisiner, behov m.m. De får informasjon om hva vi vektlegger i tilvenningsperioden og barnehagen generelt.

Vi legger vekt på en trygg og god start i barnehagen og barna har en primærkontakt som er mye sammen med dem under tilvenningsperioden.

Ved overflytting fra småbarn- til storebarnsavdeling, er det personalet i barnehagen som hjelper barna til å bli kjent på ny avdeling.

Overflytting av barna bestemmes på våren av ledergruppen og overflyttingen skjer vanligvis i august. Noen ganger forekommer det overflytting på andre tider av året. Utover våren har barna besøksdager på den avdelingen de skal begynne på sammen med en voksen fra småbarnsavdelingen. Det oppleves positivt å besøke den nye avdelingen, leke og spise sammen med de store barna, og dette gir barna trygghet før overflytting.

Før barna starter på storebarnsavdeling skal de få øve på det livet de møter der. For eksempel: smøre maten sin, motta en beskjed, finne tingene sine, kle på seg, få ansvar, rydde, m.m.

Avdelingene gjennomfører et overflyttingsmøte i juni hvor informasjon om barna utveksles.

Overgang til skolen for de eldste barna forberedes hele det siste barnehageåret gjennom egen skolestarterklubb. Se punkt 21 i denne planen.

I tillegg har skolen et eget opplegg med besøksdager og foreldremøter på kveldstid for barn og foreldre, med oppstart tidlig på våren.

Barnehagen har overgangssamtaler med skolene og vi vil etterspørre samtykke fra foresatte om å dele informasjon som gjelder barnet. Barnehagen og hjemmet fyller ut et overgangsskjema med opplysninger om barnet som sendes skolen innen 1. mai.

23. SAMARBEIDSUTVALG (SU)

Samarbeidsutvalget i barnehagen skal bestå av representanter fra personalet, foreldrene og eierne med like mange representanter. Styret deltar, men har ikke stemmerett. Det velges en leder som har dobbeltstemme ved stemmelikhet i saker. SU sin viktigste oppgave er å fremme saker av særlig betydning for barnehagens kvalitet, eller for barn og foreldre. SU skal fastsette årsplan og ha innsyn i budsjett og regnskap.

24. EIERSTYRE

Vi er en foreldreid andelsbarnehage. Eierstyret skal ivareta eiers oppgaver i barnehagen. Eierstyret består av 6 representanter blant andelseierne og daglig leder. Daglig leder har ikke stemmerett i styret. Hvert år avholdes årsmøte i andelslaget i mars/april. Årsmøtet er barnehagens øverste organ. På årsmøte skal regnskap og budsjett forelegges, eventuelle vedtektsendringer fastsettes og nye styremedlemmer velges.

25. FORELDRERÅD OG FAU

Alle barnehagens foreldre utgjør foreldreråd ifølge lov om barnehager. Det velges hvert år et foreldrearbeidsutvalg, (FAU). FAU konstituerer seg selv, men det er styrers ansvar å se til at det skjer og at det trer i kraft. FAU arrangerer juletreff, dugnad (i samarbeid med personalet), har ansvar for fanen i barnetoget 17. mai og sommerfest for barn og foreldre.

26. TAUSHETSPLIKT OG POLITIATTEST

Barnehagens personale og SU har taushetsplikt etter gjeldende regler i lov om barnehager § 44. Loven verner barna og deres foresatte mot at konfidensielle opplysninger skal bli kjent.

All kontakt med samarbeidspartnere skal gjøres ved samtykke fra foresatte.

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem tilfredsstillende politiattest før tiltredelse (§30 i lov om barnehager).

27. SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere. Ullensaker kommune; opptak, tilsyn og offentlige støtteordninger.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste, avdeling for Språk og tilrettelegging, helsestasjon, barnevernet, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), Familieteamet, skolene og biblioteket.

Styrerne i Ullensaker kommune blir innkalt på styremøter jevnlig gjennom året hvor informasjon vedrørende barnehagedrift blir gitt.

28. PRAKSISPLASSER

Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet og har i perioder barnehagelærerstudenter i praksis. Dette gir oss nærhet til fagfeltet med påfyll av ny og oppdatert teori, og mulighet til å utvikle oss faglig.

29. FORSIKRING

Alle barna i barnehagen er forsikret gjennom Gjensidige skadeforsikring.

30. HMS og BRANNVERN

Hvert år gjennomfører barnehagen en kontroll i.f.t helse, miljø og sikkerhet. Dersom noe trenger utbedring settes det opp mål og tiltak for dette.

Samarbeidspartnere innen HMS er: Lekeplasskontrollen, PBL MENTOR, Bedriftshelsetjenesten, Arbeidstilsynet, Mattilsynet og Øvre Romerike brann og redning. Vi gjennomfører brannøvelser minst 2 ganger årlig.

31. PERSONALET

Vi er en sammensatt personalgruppe med lang erfaring, allsidig kompetanse og høyt faglig nivå.

Personalet er en stabil, men også flytende gruppe, med ulike interesser, kunnskaper og ferdigheter, og i likhet med barna og foreldrene, skal også personalet få komme til barnehagen med hele seg. Ulike interesser, evner, hobbyer og lidenskaper, skal anerkjennes, og videreutvikles der det er mulig innenfor rammeverket og øyeblikkspedagogikkens fenomener. Slik vil barnehagens kultur stadig være i bevegelse, og barna vil møte flere sider *av verden* enn bare det årsplanen gir dem.

32. TELEFONNUMMER OG E-POST

Hvor	Mobil	E-post
Kontor	67 02 47 70/ 96016 772	
Styrer	905 89 343	styrer@sorholtet.no
Eventyrland	954 06 735	eventyrland@sorholtet.no
Blåbærskogen	954 38 329	blaabaerskogen@sorholtet.no
Jordbærstua	977 28418	jordbaerstua@sorholtet.no
Trollebo	977 26742	trollebo@sorholtet.no

Mer informasjon finner du på vår nettside: www.sorholtet.no

Årshjul for Sørholtet barnehage

Endringer kan forekomme.

Måned	Informasjon	Eierstyret
Januar	<ul style="list-style-type: none"> *Planleggingsdag *Åpen dag (månedskifte) Vi inviterer til åpent hus for de som ønsker å se barnehagen. *SU-møte * Foreldreundersøkelse 	Styremøte – alternative nye styremedlemmer må kontaktes med hensyn på valg.
Februar	<ul style="list-style-type: none"> * Markere samenes nasjonaldag 06.02 * Karneval * Vinteraktivitetsdag (februar eller mars) 	Forberedelser til årsmøtet. Styremøte
Mars	<ul style="list-style-type: none"> * Markere barnehagedagen * Påskelunsj (mars eller april) *Planleggingsdag 	Styremøte
April	<ul style="list-style-type: none"> * Foreldresamtaler * Frist for innlevering av barnas ferie 30.4 * Årsmøte i andelslaget 	Styremøte Årsmøte – valg av nytt styre
Mai	<ul style="list-style-type: none"> * Dugnad + plukke søppel med barna. * Markere nasjonaldagen/ 17. mai * Rosarussfeiring * Planleggingsdag * Besøksdager for overflytterne * Gruppebildefotografering 	Styremøte
Juni	<ul style="list-style-type: none"> * Besøksdager * Informasjonsmøte nye foreldre * Sommerfest Fra uke 26: Sommeråpning 	Styremøte
Juli	Sommeråpning, stengt 2 uker	
August	<ul style="list-style-type: none"> Tilvenning av nye barn + overflyttingsbarna *Planleggingsdag 	Styremøte
September	<ul style="list-style-type: none"> * Foreldremøte (valg av FAU og SU) * Blålysuke (brannvern) (uke 38) * SU-møte * Markere barnehagens bursdag 06.09 	Styremøte

Oktober	<ul style="list-style-type: none"> * Refleksdagen * 24. FN – dagen * FAU – møte 	Styremøte – budsjett utarbeides.
November	<ul style="list-style-type: none"> * Foreldresamtaler * Planleggingsdag/ Ståstedsanalysen for personalet * Julelister – ferie 	Styremøte
Desember	<ul style="list-style-type: none"> * Nissefest * Julebord for barna * Luciagløgg med foreldre 	

SMÅ ØYEBLIKK – STORE DRØMMER

