

VIRKSOMHETSPLAN 2015 - 2017



www.sorholtet.no

INNHALDSFORTEGNELSE VIRKSOMHETSPLAN

<u>Nr</u>	<u>Innhold</u>	<u>Side</u>
1	Presentasjon av barnehagen	3
2	Hovedmål	4
3	Pedagogisk grunnsyn	5
4	Kjerneverdier og visjon	6
5	Pedagogisk satsingsområde 2015-2017:Relasjoner og Mobbing	7 + 8
6	Kultur	9
7	Lek	10
8	Danning	11
9	Kvalitet / den gode barnehagen	13
10	Sosial kompetanse	13
11	Likestilling	14
12	Barns medvirkning	15
13	Rammeplanens fagområder	16
14	Klubber / aldersinndelte grupper	24
15	Skolestartere	24
16	Foreldresamarbeid	25
17	Overflytting	25
18	Samarbeidsutvalg	26
19	Eierstyre	26
20	Foreldrerråd / FAU	26
21	Taushetsplikt og politiattest	26
22	Samarbeidspartnere	26
23	Praksisplasser	26
24	Forsikring	26
25	HMS / Brannvern	27
26	Personaloversikt	27
27	Telefonnumre og e-post	27
28	Årshjul	28

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Sørholtet barnehage ligger på Sørholtet boligfelt på Jessheim nord.

Barnehagen åpnet 29.07.2002, med offisiell åpning 06.09.02.

Vi har moderne, lyse og innbydende lokaler på et plan. Uteområdet er stort og oversiktlig med ulike lekeapparater. Ved siden av barnehagen er det friområde som nærmeste nabo.

Vi ligger i gangavstand til skogområder og Nordbytjernet.

Sørholtet barnehage er en privat andelsbarnehage med 4 avdelinger. Barnehagen drives etter gjeldende lover og forskrifter og andelslagets egne vedtekter.

Tusenfryd er barnehagens «hjerne», et stort fellesrom midt i barnehagen med kjøkken og tilgang fra alle avdelinger.

Avdelingene:

Trollebo: 15 barn 1-3 år

Jordbærstua: 15 barn 1-3 år

Eventyrland: 25 plass 3-6 år

Blåbærskogen: 25 plass 3-6 år

Åpningstid:

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07.00 . 17.00 mandag til fredag.

I tillegg til offentlige fridager holder barnehagen stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag.

5 dager pr år har personalet planleggingsdager og barnehagen er stengt for barna.

Personalet:

I Sørholtet barnehage er det en grunnbemanning på fire ansatte i full stilling pr. avdeling. Utover dette har vi daglig leder i full stilling og kjøkkenassistent 25 timer i uka. Til renhold benytter vi et renholdsfirma. Vi har flere faste vikarer som vi benytter ved behov.

Vi er en sammensatt personalgruppe med allsidig erfaring og mye kompetanse.



2. HOVEDMÅL:

Virksomheten i barnehagene bygger på +Lov om barnehager+og +Rammeplan for barnehagen+

Kunnskapsdepartementet har med hjemmel i lov av 2005 . 06-17-64 (ikrafttredelse 2006 . 01-01) om barnehager §1 bestemt at:

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Endret ved lov 19 des 2008 nr. 119 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828).



3. PEDAGOGISK GRUNNSYN:

«Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet» (Søbstad og Lillemyr 1993).

Vi ønsker å fokusere på barnas individuelle behov i barnegruppa. Vi ser på barnet som en viktig medspiller i sin egen hverdag. Vi vil ta hensyn til den enkeltes behov og tilrettelegge aktiviteten utfra behovet hos de barna vi for øyeblikket har i vår barnehage, så langt det lar seg gjøre.

Vi vil hjelpe barna til å bli den beste versjonen av seg selv slik at de blir best mulig rustet til å dra ut i verden. Dette gjenspeiler seg i kjerneverdiene våre.



4. KJERNEVERDIER OG VISJON:

Våre kjerneverdier viser veien i vår daglige virksomhet. Vi har fem kjerneverdier som skal være levere regler for virksomheten vår.

GLIMT

Glede, Likeverd, Identitet, Medvirkning, Trygghet

Glede: Glede over å være sammen.

Likeverd : Alle skal behandles likeverdige.

Identitet: Bli den beste av seg selv.

Medvirkning: Alle skal bli sett, hørt og anerkjent.

Trygghet: Et godt sted å være.

Vår visjon: Sammen skape Jessheims beste barnehage for barn foreldre og foresatte.



5. PEDAGOGISK SATSINGSOMRÅDE for 2015- 2017

Relasjoner:

Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn og voksne i hverdagsaktiviteter, lek og læring.

Voksne som er engasjerte og deltar aktivt på barnas arena, får gode muligheter til å se og høre hva som foregår i samspillet mellom dem. De har dermed et grunnlag for oppmuntring, veiledning og støtte.

Mål:

Alle barn i Sørholtet barnehage skal behandles likeverdig.

Tiltak:

- Barna blir sett, hørt og anerkjent for den de er.
- Trygghet, omsorg og tillit.
- Behandles ulikt utfra ulike forutsetninger.
- Ha like muligheter.
- Voksne rollemodeller
- Samtaler og kommunikasjon

Herdis Palsdottir viser til fire grunnverdier i boken sin: «Relasjoner med Barn»:

- Alle er like mye verdt . barn, foreldre og ansatte.
 - Alle følelser blir respektert . ingen følelser er feil.
 - Vi voksne tar lederansvaret og tillater barn og være barn
 - Vi har primært fokus på prosessen og ikke på det ferdige resultatet.
- Disse verdiene vil vi benytte i det viktige arbeidet med relasjoner.

Herdis Palsdottir sier videre :

« Den måten du møter barn på er avgjørende for hvordan de som voksne møter seg selv og andre».

Du berre

*Du berre såg på meg
Du visste med ein gong kva eg ville ha
Eg visste det nesten
ikkje sjølv ein gong
Men du berre rette
fram handa den gongen
Og sa: her er eg.*

Oskar Stein Bjørlykke



Mobbing:

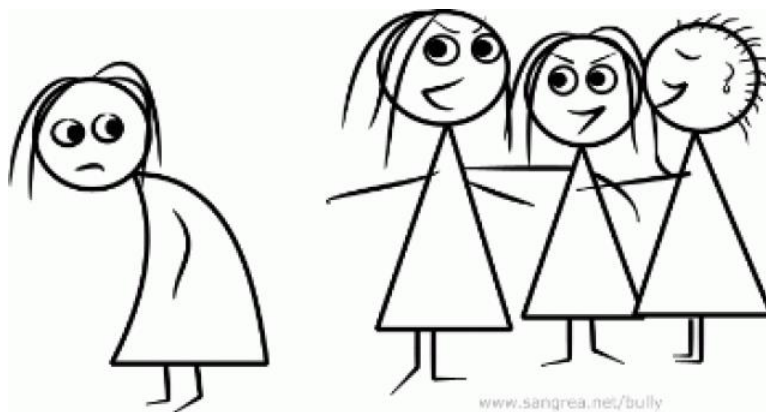
Utdanningsdirektoratet har utarbeidet en veileder: «Barns trivsel . voksnes ansvar», Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen. I samarbeid med barna og foreldrene vil vi som ansatte støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing.

Olweus (1992:17) definerer mobbing slik: "En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer".

Mål: Styrke barns selvbilde

Tiltak:

- Alle barn skal ha en venn.
- Prøve og feile under trygge rammer.
- Gi mestringsfølelse.
- Føle seg verdifull (Bra nok som man er).
- Voksne som veileder og setter ord på følelser, opplevelser og er tilstede.
- Rom for ulike personligheter.
- Sette ord på egne følelser, bli dus med seg selv, for å kunne sette seg inn i andres situasjoner.
- Samarbeid med hjemmene.
- Starte tidlig . være i forkant. Forebyggende.
- Voksne rollemodeller.



6. Kultur

Sørholtet barnehage er en kulturbarnehage. Barn skaper sin egen kultur utfra egne opplevelser, og der barn og voksne er sammen over tid formes *vår* kultur.

Kultur for oss vil dermed være «flytende» og kontinuerlig i utvikling, ettersom nye barn og voksne berører oss.

I dette ligger det mange muligheter, som sang, musikk, fortellinger, dans, lek, friluftsliv, filosofi, formingsaktivitet, idrett, opplevelser, arrangementer, nærmiljøets historie og mye mere.

Vi har valgt å fremheve noen kulturbegreper i barnehagen. Dette er: Tradisjoner, Natur, Musikk og Lek.

En dag i uken har vi klubber(s. 24) på tvers av avdelingene. Hver klubb har sitt hovedtema innenfor kultur som de lager sine planer utfra.

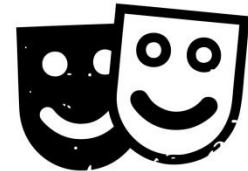
Skolestarterne: Natur + kultur og tradisjoner

Vettene: Eventyr(tradisjonelle og nye), sang og lek

Rytmetrollene: Musikk

Tusseladdene: Lek i fokus

Miniklubben: Lek, trygge omgivelser, kos og omsorg.



Tradisjoner :

Det som gjør oss til oss ☺.

Vi skal være åpne for nye tradisjoner, men samtidig bringe med oss gamle tradisjoner. Ta vare på kulturarven vår.

Tradisjoner skaper trygghet og forutsigbarhet.

Sørholtet barnehage har mange egne tradisjoner i løpet av et år som er planlagt inn i årshjulet vårt.

Eksempler på tradisjoner hos oss:

Jul, Påske, Forut, Fredagsfest, Kulturuka, Turer, Russefeiring, Karneval m.m.

Natur:

Vi er ute i all slags vær til alle årstider. Naturen gir inspirasjon til lek, styrker motorikken og gir rom for etiske refleksjoner, og vi lærer oss å ta vare på naturen og dyra som lever der.(mer om temaet finner dere på s. 17)

Musikk:

Dette temaet rommer mye og mange sjangere.

I det daglige er det mye sang i barnehagen, vi danser, gjør aktiviteter til musikk, lytter til musikk og lærer bevegelsesanger. Hver fredag har vi fredagsfesten vår, vi har Rytmetrollklubben og barna lærer om ulike musikkarter.

Vi holder konserter et par ganger i året og underholder på sommerfesten.

Sist, men ikke minst har vi vårt eget husorkester: Quintessense, som vi samarbeider med noen ganger i året.

Lek:

Barnas lekekultur er viktig for oss. Mye om dette temaet finner dere under tema lek.

7. Lek :

I barnehagen er lek en viktig del av hverdagen. Lek er barnas viktigste aktivitet. Leken har egenverdi og er en viktig side i barnekulturen. Leken er barnets egen uttrykksmåte, leken er frivillig og lystbetont, den er på liksom. Barn leker fordi det er morsomt å leke.

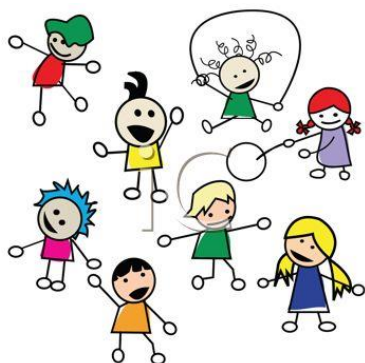
Leken stimulerer barnet til å bruke både motorikk og språk. Barnet lærer og sosialiseres gjennom lek.

Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og mestring. Leken er en arena hvor vennskap oppstår. Gjennom frilek og organiserte aktiviteter inne og ute skapes relasjoner som kan styrke barnas egenverd, selvkontroll og prososiale adferd.

Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

De voksne i barnehagen har ansvar for å gi barna gode lekemuligheter: gi tid, rom og materiale for lek både inne og ute. Barnehagen skal gi barna opplevelser som de kan bringe med seg inn i leken.

MÅL	TILTAK
Barna i Sørholtet barnehage skal gjennom lek føle tilhørighet og utvikle vennskap	De voksne skal være gode rollemodeller, vi må utfordre oss selv og delta i leken til barna.
Gi barna gode og varierte lekeopplevelser. Utvikle sosial kompetanse gjennom lek. Styrke barnas læring og utvikling Gi tid og rom til lek. Utvikle barnas fantasi.	Bruke ressursene vi har på huset. Lage temakasser Voksen deltakelse i leken på barnas premisser. Se barnas perspektiv. Gi barna nye inntrykk og opplevelser som kommer til uttrykk i lek. (Eks turer, kulturopplevelser, litteratur. IKT) Tilrettelegge et godt lekemiljø inne og ute. – Utkledningstøy, rekvisitter, avskjerming, materiale og utstyr. Være lekne voksne. Hjelpe til å skape god lek. Lære sangleker, spill, rim og regler, bevegelsesleker. Voksne skal støtte barnas lek og hjelpe de som ikke har kompetanse til å leke. Personalet skal arbeide for at barna får hjelp til å utvikle et godt samspill med andre barn i lek.



8. Danning:

Danning kom inn som et begrep i rammeplanen i 2011. Før snakket man om «dannelse» hvor det var et mål og resultat, mens danning handler om en prosess og en utvikling.

Rammeplanen sier:

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Kari Pape sin definisjon av danning:

«Å bli seg selv som et menneske i samspill med andre»

Vi jobber mot at barna skal bli empatiske, få i gang tankeprosesser og hjelpe de til å ta egne gode valg.

Vi ønsker at barna skal utvikle et godt selvbilde, bli glad i seg selv. Barnet skal oppleve seg selv som et likeverdig individ som tillegges mål og hensikter.

Leken og lekens fellesskap er barnets egen dannelsesreise.

Barna skal utvikle sin egen evne til å ta ansvar i ulike situasjoner i møte med ansvarlige voksne.

Tiltak vi benytter i denne prosessen er:

- Tid til refleksjon, prøving og feiling.
- Tilgjengelige, lydhøre voksne som veileder, stiller spørsmål, tar barn på alvor og motiverer.
- Anerkjennende voksne. Voksne skal være gode rollemodeller.
- Gi barna erfaringer.
- Sette egne grenser.
- Gjensidig respekt/ likeverd.

Lykkelig og likeverdig

Danning.

Det du tror om meg,
Slik du er mot meg,
Hvordan du ser på meg,
Hvordan du gjør mot meg,
Slik blir jeg.

M. Jennes

9. KVALITET/DEN GODE BARNEHAGEN.

Definisjon på barnehagekvalitet (Søbstad 2002):

Med barnehagekvalitet menes barnas, foreldrenes og de ansattes oppfatninger av og erfaringer med barnehagen og i hvilken grad barnehagen oppfyller faglige og samfunnsmessige kriterier på hva en god barnehage er.

Kvalitet handler om hva man gjør og hvordan man gjør det, på alle nivåer i barnehagen.

Personalet har diskutert +Den gode barnehagen+, og beskrevet hva det betyr her i Sørholtet barnehage.

Vi skal:

- Være tilgjengelige, både for barn og foreldre. Gi tilbakemeldinger.
- Vise fleksibilitet.
- Gi trygghet, omsorg og være forutsigbare.
- Observere, evaluere og dokumentere.
- Utvikle sosial kompetanse gjennom lek og læring.
- Ha glede og humor
- Gi barna utfordringer, barna skal få mestringsfølelse.
- Kommunisere og samarbeide.
- Personalet skal være gode rollemodeller.
- Kompetanseheving hos de ansatte.
- Dokumentere hverdagen med f.eks: ukebrev/ månedsplaner/årsplaner og bilder.
- Være en barnehage som gir foreldre medvirkning.
- Anerkjennende.
- Barnas behov i fokus.
- Være en liten og nær barnehage.



10. SOSIAL KOMPETANSE

Dette er et gjennomgående tema som vil være tilstede i alt vi gjør i barnehagen.

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet. I barnehagen er mange barn samlet. Derfor gir den barna en unik mulighet til å tilegne seg sosiale ferdigheter i samspillet med andre barn og voksne.

I dette ligger det at barn under trygge rammer skal få tid til å utvikle seg i positiv retning, få møte utfordringer og gleder i et fellesskap og lære seg strategier for å møte verden på egenhånd.

Vi vil fokusere på hvordan vi ønsker at barn og voksne skal oppføre seg mot hverandre.

Mål	Tiltak
Barna i Sørholtet barnehage skal ha positive relasjoner med andre barn.	Lage +positive+regler for samspill sammen med barna. Medvirkning på hvordan vi ønsker å ha det i Sørholtet barnehage. Være flinke til å si noe positivt om andre. Tilrettelegge for gode lekemiljøer som styrker relasjonene.
Humor og glede i hverdagen. Positive opplevelser. Kjenne på ulike følelser og utvikle empati.	Gjøre morsomme ting sammen som både barn og voksne liker. Le sammen. Glede seg over andres glede og lykke. Tilstedeværende voksne som observerer og veileder. Gode rollemodeller. Sette ord på det vi opplever.

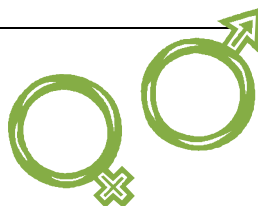
11. LIKESTILLING :

Kunnskapsdepartementet har gitt ut en handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnopplæring.

Denne tar for seg bl.a: Læringsmiljøet i barnehage og grunnopplæring skal fremme likestilling mellom gutter og jenter. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal møte og oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.

Vi har satt opp mål og tiltak for hvordan vi vil jobbe med temaet fremover.

Mål	Tiltak
Personalet må bli bevisst sine holdninger til likestilling mellom kjønnene. Gi jenter og gutter tilbud og mulighet til de samme aktivitetene uavhengig av kjønn. Ta vare på individet. Ved ledige stillinger oppfordre menn til å søke.	Utforme det fysiske miljøet ut fra barnegruppen, ikke ut fra jenter/gutter. Tilby aktiviteter uavhengig av kjønn. Bli flinkere til å bevisstgjøre at begge kjønn kan gjøre det de vil.



12. BARNES MEDVIRKNING:

Rammeplanen:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (barnehageloven §3)

Ved å anerkjenne barns opplevelser, innspill og tilstedeværelse gis barn automatisk medvirkning. (Berit Bae)

Vi ønsker at barna i Sørholtet barnehage skal være medspillere i egen hverdag. I samarbeid med barn og foreldre vil vi jobbe for å øke barnas medvirkning i barnehagen.

Barna skal få oppleve at de har rett til å uttrykke seg og bli hørt. Noen ganger kan de være med å ta avgjørelser, andre ganger må de oppleve at det er andres ønsker som blir tatt hensyn til. Barna skal oppmuntres til å komme med forslag.

Mål	Tiltak
De voksne må være åpne for barnas uttrykk og meninger, verbalt og non-verbalt.	De voksne skal gi barn tilbakemeldinger som er i samsvar med barnets opplevelse. Voksne må planlegge hverdagen utfra observasjoner av enkeltbarn og gruppa.
Bli mer spontane i hverdagen. De voksne må ta seg tid til å stoppe opp, lytte og ta avgjørelser sammen med barna.	Ta barna med på planlegging, f.eks hvor vi skal gå på tur o.l. Av og til forskyve planlagte aktiviteter når barna har ønsker om hva de vil gjøre. De voksne må oftere si JA til barnas innspill, kunne legge planene våre tilside. Dokumentere i etterkant hva vi har gjort. Bruke formelle og uformelle praksisfortellinger til å finne ut hva barna er opptatt av.



13. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehagen er en forskrift til lov om barnehager og fastsetter barnehagens innhold og oppgaver.

Forskriften trådte i kraft august 2006, fra samme tidspunkt ble den gamle rammeplanen opphevet. Rammeplanen ble revidert i 2011.

Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig lærings syn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler.

Rammeplanen er bygd opp ut fra norsk barnehagetradisjon og et av målene er å sikre innholdet slik at barna har en felles plattform av kunnskaper og ferdigheter når de går over i skolen.

I rammeplanen er det angitt syv fagområder som alle barn i barnehager skal ha erfaring med i løpet av barnehageåret. Disse vil dere finne nærmere beskrevet på de neste sidene.



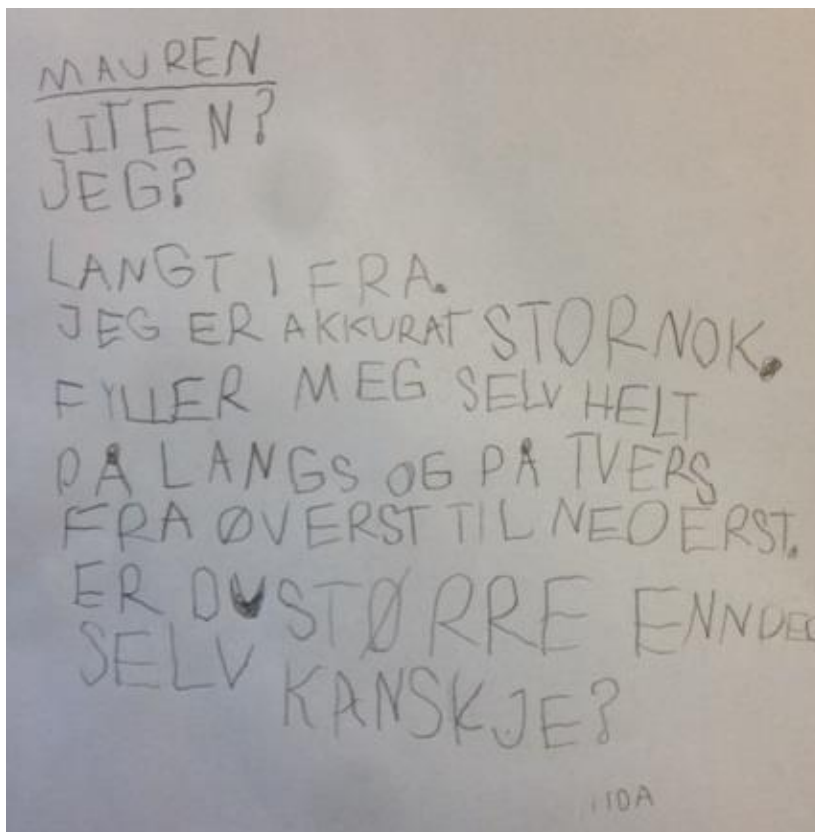
13.1 Kommunikasjon Æ språk - tekst

Vi ønsker å gi barna et rikt og variert språkmiljø i barnehagen slik at de kan utvikle sitt språk best mulig og benytte det som kommunikasjonsmiddel.

Dette fagområdet som er omtalt i rammeplanen benyttes i alt arbeid i barnehagen.

Mål	Tiltak
Barna skal utvikle et non-verbalt og verbalt språk.	De voksne skal være gode rollemodeller.
Barna skal oppleve og erfare å være en del av en språkstimulerende hverdag.	Legge til rette for mindre lekegrupper. Være en god dialogpartner. Bevisst bruk av skriftlig og muntlig språk.
Barna skal oppleve rom for kreativ fabulering og språklek.	Lekende voksne som liker å fabulere og #øyse+med språket. Spill, rollelek, ordleker, sang, rim og regler, litteratur m.m.
Flerspråklige barn skal få lagt til rette for et godt språkmiljø.	Bruke språkkasser fra biblioteket.
Foreldresamarbeid rundt barnets språk.	Konkreter.

Fra Inger Høgrup:




13.2. Kropp, bevegelse og helse.

I løpet av småbarnsalderen tilegner barn seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet

Barn er kroppslig aktive, og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Vi vil legge til rette i hverdagen for at barna skal få denne variasjonen.

Mål	Tiltak
Vi skal sørge for at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.	Være gode voksne rollemodeller og gi barna konstruktive tilbakemeldinger på det de gjør.
La barna utvikle sin kroppsbeherskelse.	<ul style="list-style-type: none">- Gå på turer.- Bruke hverdagsaktiviteter og leker.- La barna utvikle grov- og finmotorikk gjennom hverdagsaktiviteter.
Gi barna muligheter for gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.	Vi skal jevnlig gå turer i nærmiljøet vårt.
Gi barna kunnskap om kroppen og forståelse for at det er viktig med gode vaner og et sunt kosthold. +Du er fin nok som du er+ La barna utvikle et positivt selvbilde og glede gjennom trygghet og fysisk mestring.	<ul style="list-style-type: none">- La barn bruke kreativiteten sin.- Gi konstruktive tilbakemeldinger på mestring.



13.3 Kunst, kultur og kreativitet.

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Mål	Tiltak
<p>Gi barna gode og varierte kulturopplevelser.</p> <p>Vi skal la barna få ta i bruk sin egen fantasi, kreative tenkning og skaperglede.</p> <p>Få kjennskap til ulike estetiske uttryksformer.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Delta på kulturarrangement .- Bruke nærmiljøet aktivt.- Få utfolde seg med ulike materialer.



13.4 Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en forståelse for samspillet i naturen og bærekraftig utvikling.

Mål	Tiltak
La barna oppleve og undre seg over naturens mangfold.	<ul style="list-style-type: none">- Bruke naturen og nærmiljøet aktivt.- Turdager
La barna oppleve glede ved å ferdes i naturen, og gi de innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.	<ul style="list-style-type: none">- Rydde søppel etter oss på tur.- Enkel kildesortering- Miljøvern

Mål	Tiltak
Barna skal få mulighet til å bli glad i naturen og til å bli nysgjerrig på og føle undring over de forandringer som skjer der.	La barna aktivt få bruke skogen og nærmiljøet.
Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i lek og hverdagslivet i barnehagen.	La barna aktivt ta del i teknikken på kjøkkenet.
Barna skal få mulighet til å eksperimentere med og undre seg over fenomener i den fysiske verden.	La barna få kjennskap til ulike teknologier innen kommunikasjon. Legge til rette for tid og rom der eksperimentering og undring kan skje med delaktige og interesserte voksne.
Gi barna erfaringer med digitale verktøy og hvilke muligheter det kan gi oss.	La barna delta aktivt.



13.5 Etikk, religion og filosofi

Dette området handler om utvikling av identitet og kulturell tilhørighet gjennom samspill med mennesker og nærmiljø.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen., samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Formidling av kultur i forbindelse med høytidene er en naturlig del av innholdet.

Mål	Tiltak
Barna skal utvikle toleranse for hverandres kultur og livssyn, og få mulighet til å utvikle interesse for dette.	<ul style="list-style-type: none">– Lære barna om kulturelle forskjeller i barnehagen. La barna erfare at alle mennesker inngår i et fellesskap.
Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.	<ul style="list-style-type: none">– Vi skal være gode voksenmodeller og vise og lære barna hvordan vi bør være mot hverandre.
Barna skal få anledning og tid til undring og filosofering over: Hvem? Hva? Hvorfor?	<ul style="list-style-type: none">– Barna skal møte lydhøre voksne i hverdagen sin.– Bruke IKT, fagpersoner, museumsbesøk o.l. for å komme nærmere et svar i undringsprosessen rundt barnas spørsmål.



13.6 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Fagområdet omfatter også mediernes betydning for barns hverdag.

Mål	Tiltak
Barna skal bli kjent med og utforske tradisjoner og kultur i oppvekstmiljøet.	<ul style="list-style-type: none">- Turer i nærmiljø.- La barna bli kjent med de gamle barnelekene - inne og ute.
Barna skal få utvide sin forståelse for likheter og forskjeller i vårt flerkulturelle samfunn.	<ul style="list-style-type: none">- Forut/FN-dagen
Bli kjent med den samiske kulturen	<ul style="list-style-type: none">- Barnehagen markerer samenes nasjonaldag.- +Sameuke+ i februar

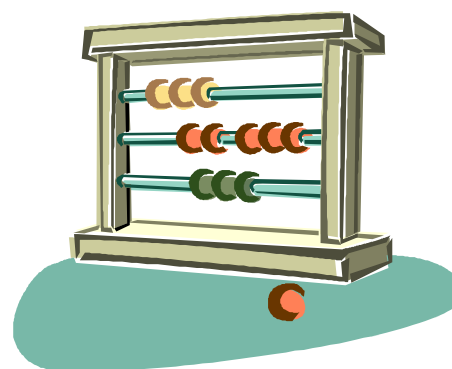


13.7 Antall, rom og form.

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Barnehagens innhold skal støtte opp om en begynnende forståelse av tallbegreper og tallsymboler

Mål	Tiltak
Barna skal få oppleve glede ved å utforske og leke med tall, rom og former.	<ul style="list-style-type: none">– Barna skal ha tilgang til ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, leker og formingsmaterieill.– Bevisstgjøre barna på ulike plasseringer over/under, foran/bak, ved siden av
Barna skal gjennom lek og iboende nysgjerrighet oppleve glede ved det å eksperimentere med tall og størrelser og det å utforske ulike former.	<ul style="list-style-type: none">– Legge tilrette for at barna kan aktivt ta del i «matematikken» i hverdagsaktiviteter og på turer.– Legge tilrette for ulik type sortering som former/farger/størrelser.– Eksperimentering



14. KLUBBER/ALDERSINDELTE GRUPPER:

En formiddag i uka har vi delt inn barna i grupper på tvers av avdelingene etter alder hvor vi setter fokus på tema/aktiviteter som passer spesielt for dem.

Miniklubben . 1 - åringene
Tusseladdene . 2 - åringene
Rytmetrollene . 3- åringene
Vettene . 4 åringene
Skolestarterne . 5 åringene

Personalet er fordelt på disse gruppene utfra kompetanse og ønsker. Hver klubb har laget egen plan som deles ut til de som er med i gruppa. Planen er også å finne på vår nettside: www.sorholtet.no.

15. SKOLESTARTERNE:

Mennesker lærer hele livet. Læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensial for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både det enkelte individet og samfunnet best mulig til nytte. (Stortingsmelding nr. 16).

Vi har valgt å trekke skolestarterne ut fra avdelingene sine mellom kl. 9.30 og 15.00 tre dager i uka. I denne tida vil de få et spesielt tilrettelagt tilbud med spennende pedagogisk opplegg som forberedelse til skolestart. Egen plan for denne gruppa vil dere finne på www.sorholtet.no.

På skolestartergruppa skal barn få utvikle selvstendighet og oppleve mestring og glede i et sosialt og kulturelt fellesskap. De skal få oppleve vennskap, lære å se og møte andres behov og være inkluderende.

Mål:

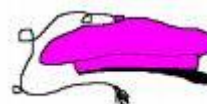
Barna på skolestartergruppa skal oppleve sosial mestring og utvikle et godt selvbylde før skolestart.

Tiltak:

Lære hvordan man etablerer og holder på vennskap, vite når man skal hevde og jenne seg.

Voksen må være tilstede og legge til rette for en trygg arena ute og inne der barna kan utfolde seg og oppleve glede i samspill med andre. Gi barna ballast til å kunne stå for meningene sine og være inkluderende-dette får vi til gjennom å være lydhøre for barnas behov, se barnet og hjelpe dem å sette ord på følelser.

I tillegg jobber vi ekstra med fagområdene: språk, tekst og kommunikasjon, Antall, rom og form og Natur, miljø og teknikk.



16. FORELDRESAMARBEID

Foreldre og foresatte i barnehagen er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi er avhengig av en god og åpen dialog for å få til et godt samarbeid og felles forståelse for barnets behov.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er den viktigste kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Da kan vi utveksle informasjon og fortelle om spesielle opplevelser som har oppstått i løpet av dagen.

Nye foreldre tilbys en samtale ved oppstart i barnehagen. Her kan foreldrene fortelle litt om barnets hjemmemiljø, familieforhold, matvaner, allergier, medisiner m.m. Pedagogisk leder informerer om hva som blir vektlagt i tilvenningsperioden og gir informasjon om barnehagen generelt. Når barna bytter avdeling tilbyr vi også en samtale.

Foreldresamtaler tilbys to ganger i året. Her snakker vi om barnas utvikling og trivsel i barnehagen.

Foreldremøte avholdes en gang i året, på høsten. Ved behov innkalles det til foreldremøte flere ganger.

Barnehagen vil gjennomføre en brukerundersøkelse annethvert år som er felles for alle barnehagene i kommunen.

Vi ønsker gjerne at foreldrene kommer med innspill og tilbakemeldinger. Benytt gjerne internettsiden vår www.sorholtet.no, vi har en egen mail der for ris og ros.

Sommerfesten arrangeres i juni hvert år. Barnehagen står for underholdningen, FAU står for resten av arrangementet.

17. OVERFLYTTING

Ved overflytting fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling er det personalet i barnehagen som hjelper barna til å bli kjent på ny avdeling.

Vi har Tusseladdklubb for 2-åringene hele barnehageåret før de skal starte på storbarnsavdeling. På denne klubben har vi fast en ansatt fra Eventyrland og en fra Blåbærskogen slik at barna skal være godt kjent med en voksen derfra.

Overflytting av barna bestemmes i februar måned og overflyttingen skjer i august. Foreldrene kan komme med innspill til hvor de ønsker at barna skal gå. Vi prøver å møte ønskene så langt det er mulig, men samtidig må vi ta hensyn til hvordan hele barnegruppa blir satt sammen for å fungere best mulig.

Noen ganger forekommer det overflytting på andre tider av året.

Utover våren går barna på besøk til den avdelingen de skal begynne på sammen med en voksen fra småbarnsavdelingen. Det er ofte stas å besøke avdelingen å få spise sammen med de store barna som går der.



18. SAMARBEIDSUTVALG (SU)

Samarbeidsutvalget i barnehagen skal bestå av representanter fra personalet, foreldrene og eierne med like mange representanter. Styret deltar, men har ikke stemmerett. Det velges en leder som har dobbeltstemme ved stemmelikhet i saker. SU sin viktigste oppgave er å fremme saker av særlig betydning for barnehagens kvalitet, eller for barn og foreldre. SU skal fastsette årsplan og ha innsyn i budsjett og regnskap.

19. EIERSTYRE

Vi er en foreldreeid andelsbarnehage. Eierstyret skal ivareta eiers oppgaver i barnehagen. Eierstyret består av 6 representanter blant andelseierne og daglig leder. Daglig leder har ikke stemmerett i styret. Hvert år avholdes årsmøte i andelslaget i mars/april. Årsmøtet er barnehagens øverste organ. På årsmøte skal regnskap og budsjett forelegges, eventuelle vedtektsendringer fastsettes og nye styremedlemmer velges.

20. FORELDRE RÅD OG FAU

Alle barnehagens foreldre utgjør foreldreråd ifølge lov om barnehager. Det velges hvert år et foreldre . arbeidsutvalg, (FAU). FAU konstituerer seg selv, men det er styrers ansvar å se til at det skjer og at det trer i kraft.

21. TAUSHETSPLIKT OG POLITIATTEST

Barnehagens personale og SU har taushetsplikt etter gjeldende regler i Forvaltningslovens § 13, barnehagens lov § 21. Reglene verner barna og deres foresatte mot at konfidensielle opplysninger skal bli kjent.

All kontakt med samarbeidspartnere skal gjøres ved samtykke fra foresatte.

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest (§19 i lov om barnehager).

22. SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere. Ullensaker kommune; opptak, tilsyn og offentlige støtteordninger.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsestasjon, barnevernet, barne . og ungdomspsykiatri (BUP), skolene og biblioteket er noen av de instansene vi samarbeider med ved behov.

Styrerne blir innkalt på styremøter noen ganger i kvartalet i Ullensaker kommune hvor viktig informasjon vedrørende barnehagedrift blir gitt.

23. PRAKSISPLASSER

Vi samarbeider med Høgskolen i Hedmark og har i perioder studenter som skal bli barnehagelærere i praksis. Vi tar også imot studenter fra andre studieretninger som f.eks. barnevernspedagogstudiet. Vi samarbeider med NAV, ungdomsskolen og videregående skoler om praksisplasser og utplassering.

24. FORSIKRING

Alle barna i barnehagen er forsikret gjennom If skadeforsikring.

25. HMS og BRANNVERN

Hvert år gjennomfører barnehagen en kontroll i.f.t helse, miljø og sikkerhet. Dersom noe trenger utbedring settes det opp mål og tiltak for dette.

Samarbeidspartnere innen HMS er: Lekeplasskontrollen, PBL HMS, Bedriftshelsetjenesten, Arbeidstilsynet, Mattilsynet og GRIB.

Hver vår har vi brannvernuke i Sørholtet barnehage.

Mål:

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til brannvern og hva de selv skal gjøre hvis det brenner.

Tiltak:

Vi snakker med barna om brann og brannvern og bruker materiell fra Norsk brannvernforening.

Brannøvelse i barnehagen



26. PERSONALOVERSIKT

Informasjon om personalet og eierstyret finner dere på: www.sorholtet.no

27. TELEFONNUMMER OG E-POST:

<u>Hvor</u>	<u>Avd.nr utenfra</u>	<u>Intern nr.</u>	<u>Mobil</u>
Kontor	67 02 47 70	R 41	Styrer 905 89 343
Fax	67 02 47 77		
Møterom	67 02 47 75	R 32	
Kjøkken		R 33	
Eventyrland	67 02 47 71	R 34	954 06 735
Blåbærskogen	67 02 47 72	R 35	954 38 329
Jordbærstua	67 02 47 73	R 36	977 28418
Trollebo	67 02 47 74	R 37	977 26742
Skolestarterne			994 98616

Vår internettside har adresse: www.sorholtet.no

E-post adr: styrer@sorholtet.no

Eller til avdelingene:

jordbaerstua@sorholtet.no

blaabaerskogen@sorholtet.no

eventyrland@sorholtet.no

trollebo@sorholtet.no

skolestarterne@sorholtet.no



SMÅ ØYEBLIKK — STORE DRØMMER

Årshjul for Sørholtet barnehage

Detaljerte datoer kommer i årsplaner og månedsplaner for avdelingene.

Måned	Informasjon	Eierstyret
Januar	*Uke 3: Åpen dag Vi inviterer til åpent hus for de som ønsker å se barnehagen. * SU - møte	Styremøte . alternative nye styremedlemmer må kontaktes med hensyn på valg.
Februar	*Karneval *Vinteraktivitetsdag *Brukerundersøkelse annethvert år	Forberedelser til årsmøtet. Styremøte
Mars	* 2. uka: Brannvernuke * Barnehagedagen-nasjonal * Påskefrokost *Planleggingsdag	Styremøte
April	*Lokal kulturuke i Ullensaker *Foreldresamtaler *Frist for innlevering av barnas ferie 30.4 * Årsmøte i andelslaget	Styremøte Årsmøte . valg av nytt styre
Mai	*Dugnad + Stopp søpla *Russedåp * Fotografering	Styremøte
Juni	*Sommerfest *Sommerturer for avdelingene Fra uke 26: Sommerplaner	Styremøte
Juli	Sommerplaner	
August	T.o.m uke 32: Sommerplaner Tilvenning av nye barn + overflyttingsbarna	Styremøte
September	*Foreldremøte (valg av FAU og SU) * Trafikkuke	Styremøte
Oktober	*24. FN E dagen/ Forut *FAU - møte	Styremøte . budsjett utarbeides.
November	*Foreldresamtaler *Planleggingsdag * Festkomitè møte Fra midten av november: juleverksted *Julelister - ferie	Styremøte
Desember	* Juleverksted *Luciafeiring * Nissefest *Julebord *Kirkebesøk	

