



# Avdelingsplan for Eventyrland 2018 – 2019

## Velkommen til et nytt barnehageår.

I fjor fikk vi nytt, eller revidert, styringsdokument for barnehagen, *Rammeplan for barnehagen- innhold og oppgaver* (Utdanningsdirektoratet 2017).

Rammeplanen bygger på barnehageloven og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Den nye planen har mye av det gamle i seg, men det er tydeligere og mere konkrete krav til hvordan vi ansatte skal jobbe i barnehagen. For eksempel er «kan» flere steder forandret til «skal». En måte å kvalitetssikre at alle barn i Norge får lik behandling, omsorg, oppfølging, voksenkontakt, verdi, utviklingsmuligheter, kunnskap osv..

I tillegg har det kommet et helt nytt punkt i planen som heter Livsmestring og helse. Dette punktet er vi veldig glad for, og hele fjoråret jobbet vi, gjennom kurs, diskusjoner og gruppearbeid, med for å implementere dette i hverdagen. Vi beskriver nærmere hva dette punktet innebærer senere i denne planen.

Nytt er det også at det som tidligere het Virksomhetsplan for Sørholtet barnehage, nå heter Årsplan. Derfor er en del punkter tatt ut av denne planen, *avdelingens plan*, og tatt inn i fellesplanen for barnehagen.

Dere vil nok ikke merke særlig forskjell i det daglige, men da er dere informert, og jeg oppfordrer dere til å lese barnehagens nye årsplan.

I tillegg til Barnehageloven, Rammeplanen og barnehagens felles årsplan, bygger denne planen og det daglige arbeidet på Eventyrland på **faglitteratur, tidligere erfaringer og læring, foreldres tilbakemeldinger, ansattes interesser, og barnas behov og interesser**. [Eventyrland skal være for alle, og vi ønsker barn og foreldres innspill velkommen.](#)

### Mål for 2018-2019.

**På Eventyrland har vi de tre tidligere årene hatt som mål å «redde verden». Siden ting fortsatt er som det er ute i verden, har vi muligens ikke nådd målet, men vi har ikke tenkt å gi oss med det :o)**

**Selvfølgelig kan ikke vi redde hele verden alene, men vi tenker at hvis vi, sammen med dere foreldre og nærmiljøet, kan gi alle barna på Eventyrland den beste starten i livet, kan de gå ut som trygge og lykkelige mennesker som gjør en positiv forskjell for det samfunnet de møter.**

For å nå dette målet trenger man noen redskaper, eller menneskelige egenskaper, sånn som gode holdninger, bra moral, empati, kunnskap, toleranse, god sosial kompetanse, trygghet og evnen til å ta etiske valg. For å lære disse egenskapene, og klare å ta de i bruk, må man først og fremst ha det bra med seg selv, altså ha en god selvfølelse, eller et godt selvbilde. Et godt selvbilde bygges gradvis i samspeilet med andre, både barn, voksne og omgivelsene.

Tilknytningen man har til andre, om den er trygg eller usikker, er helt avgjørende for hvordan barn oppfatter seg selv, og ut fra det dannes selvbildet.

I pedagogikken skiller vi mellom selvbilde og selvtillit. Selvtillit handler om å ha tro på seg selv i prestasjoner, som sykle, tegne, klatre, synge osv., mens et godt selvbilde handler om å ha tro på seg selv som menneske, altså være glad i seg selv, selv om man ikke er best i alle aktiviteter. Å ha god selvtillit er altså ikke ensbetydende med at man har det bra med seg selv.

Å bygge et godt selvbilde er en livslang prosess, og denne prosessen kaller vi for *danning*. I danning ligger det utvikling, modning, forming, speiling, oppfattelse, tolkning, erfaringer, læring, utvikling m.m.. Danning er rett og slett det å bli seg selv.

Når vi er sammen med andre, speiler vi oss i hvordan andre reagerer på oss, altså respons. Det er slik vi danner oss et bilde av oss selv. Barn lærer mere om seg selv gjennom speiling, enn gjennom hva vi sier til dem, eller hva vi prøver å *lære* dem, og de speiler seg mere i andre barn enn i oss voksne. Om vi voksne for eksempel oppmuntrer og sier til et barn; «oi, har du kledd på deg helt selv, så bra», hjelper det lite på speilingen hvis et annet barn sier, «Jeg var ferdig før deg..!» Veien til et godt selvbilde kan derfor by på utfordringer.

Selv om den siste uttalelsen kan høres negativt ut, er den ikke det. Barn er selvsentrerte, og det er en måte å bekrefte sin egen prestasjon.

Å ha en positiv adferd for barn, er like vanlig som en negativ. Vi blir ikke født som positive individer som utvikler oss i feil retning, ei heller blir vi født som egoistiske vesener som utvikler oss til empatiske vidundere. Vi blir født med litt av alt, og danning handler om å jobbe seg frem til den *rette veien*.

Noen barn bruker lang tid og strever for å passe inn, mens andre seiler gjennom barndommen på en rosa sky. Uansett har alle barn like høy verdi, og de skal få komme inn til Eventyrland med hele seg, bli anerkjent for den de er, og oppleve voksnes som ikke dømmer, men møter dem med respekt.

Begrepet *livsmestring* som jeg nevnte tidligere handler om dette, og jeg vil beskrive det litt nærmere i neste punkt.

## **Fokusområder**

### **Livsmestring og helse.**

Livsmestring og helse var som nevnt et nytt begrep i Rammeplanen fra august 2017.

Livsmestring og helse handler om både fysisk og psykisk helse, men siden levestandarden i Norge er god, og vi gjennom de siste årene har fått gode kunnskaper om fysisk helse, er det psykisk helse som er mest nytt og det vi vil jobbe mest med.

Om psykisk helse sier Verdens Helse Organisasjon, WHO;

”En tilstand av velvære der individet kan realisere sine muligheter, kan håndtere normale stressituasjoner i livet, kan arbeide på en fruktbar og produktiv måte og har mulighet til å bidra overfor andre og i samfunnet.” 4. okt. 2012.

Med en stadig raskere utvikling, sosialt, økonomisk og miljømessig, trusler i verden og et åpnere samfunn gjennom bl.a. medier, blir det høyere krav og større psykisk press på dagens barn. De måles i ferdigheter og kunnskaper allerede fra grunnskolen, og det stilles høye krav til mestring, toleranse og medmenneskelighet.

Barn har av natur høye krav til seg selv allerede fra barnehagealder, og senere med presset de opplever utenfra, ser man at mange strever med å godta seg selv som den man er. Tar man

ikke tak i dette kan utfordringene etterhvert bli uoverkommelige, og vare til langt opp i voksenalder, og for noen hele livet.

Målet med skolen er å lære seg å lese, skrive og regne, og dette skal vi legge grunnlaget for i barnehagen. Men det betyr ikke at vi skal pugge alfabetet og telle til ti, det betyr at vi må sørge for at barn får bygget et så godt selvbilde at de føler seg trygge når de skal ut i den store verden. For er du ikke trygg, så bruker kroppen alt for mye energi på å beskytte seg, og det blir vanskelig å ta inn kunnskap.

Er man derimot trygg, kan man ta verden med storm, og nyte kunnskapen man tilegner seg.

Vi har lenge tenkt at det har vært riktig å skjerme barn for vanskeligheter og utfordringer, mens vi nå tenker at det er viktig at de får kjenne på alle livets sider, for det er på denne måten de kan skaffe seg erfaringer og kunnskaper slik at de kan øve seg, og etter hvert lære seg, å mestre livet.

Dette betyr selvfølgelig ikke at vi skal utsette de for alt i verden, men at vi må stå sammen med dem i hverdagskriser og orke alle følelser. Det kan være alt fra å si nei til en ting de ønsker seg i butikken, tåle og ikke bli bedt i bursdag, knall og fall i skiløypa, eller større kriser i familien. Vi skal ikke ta smerten, sinne og sorgen fra dem, men vi skal støtte dem igjennom det. Sette ord på følelser, reaksjoner og handlinger. Hjelp dem å sortere, vise kjærlighet og trygghet, gi dem tid til å kjenne på følelsene som oppstår, lære dem til å kjenne igjen følelser, og veilede dem videre.

*Urettferdig* er for eksempel en veldig aktuell følelse i barnehagen, og hva som er rettferdig ikke stemmer nødvendigvis ikke med andres tanker i samme situasjon.

Fra 70-tallet og oppover, har rettferdighet vært en viktig ting å lære barn i barnehagen. Det er det fortsatt, men vi ser også at rettferdighetsprinsippet har noen fallgruver. Barn er eksperter på å se hva som er urettferdig, og de kan bli så oppsatt på hva som er rettferdig og ikke, at situasjoner som egentlig skulle være hyggelige, ender i konflikt.

**Verden er urettferdig.** Spesielt utenfor barnehagens og foreldrenes trygge rammer, og vi må forberede dem ved å hjelpe dem til å takle det. Vi må jobbe mot en gi og ta kultur. Klarer du og takle et, «beklager, den kan du ikke få», eller, «nei, det er ikke din tur nå» når du er 4 år, klarer du letter å takle en avvisning eller et nei når du for eksempel er 14 eller 24.

På en annen side trenger det ikke å være en opplysning barnet kommer med når de sier noe er urettferdig, det kan også bety; «jeg har det vondt inni meg når jeg blir sist», eller «jeg vil også ha en sånn, og skjønner ikke hvorfor jeg ikke får det». Det de trenger er altså å finne riktige ord for følelsen, støtte og veiledning til å orke følelser, hjelp til å lage strategier for å gå videre, og ikke nødvendigvis en løsning som er *rettferdig*.

Psykolog Hedvig Montgomery er ledende innen det nye begrepet Livsmestring, og hun har gitt oss noen nøkler vi voksne skal jobbe med:

**Nøkkelen til bra selvfølelse er:**

- se barn slik de er
- like barn som individ
- trøst og reparasjon er nøkkeloppgaver
- følge barns utvikling og lek
- la barn prøve, igjen og igjen
- le med barn, bruk humor.

### **Selvfølelsens fiender er:**

- straff
- undertrykkelse av følelser
- dårlig stemning
- latterliggjøring
- å ikke ta barna med i hverdagen
- for stramme planer

Resultatet blir barn som opplever gleden ved å dele med andre, orker at andre har noe de ikke har, orker at andre gjør noe de ikke får gjøre, og unne dem det.

Har man det fint med seg selv, vil man også ha god plass i hjertet sitt til å gjøre fine ting for andre.

### **Mobbing og relasjoner.**

Nyere forskning viser at det er mobbing i barnehagen. Det er allikevel viktig å se forskjellen på opplevd mobbing, og utført mobbing. Barnehagebarn har ikke forutsetning til å forstå hvor vondt det de gjør kan oppleves for andre.

Forskningsresultatene viser at det er de ansatte i barnehagen som er den viktigste nøkkelen. Der voksne lukker øynene, der voksne ikke tar barn på alvor, der voksne ikke veileder og støtter, der er det mobbing.

Mobbing og relasjoner har vært satsningsområde på Eventyrland i mange år, og absolutt ikke et tema vi vil legge bort. Å jobbe med mobbing i barnehagen handler i hovedsak om å jobbe forebyggende, og metodene er mye av det samme som i Livsmestring og Helse.

Kort kan vi si at de som har det bra med seg selv, mestrer sitt eget liv, ikke er så mottagelige for andres negative adferd, og har heller ikke behov for å trakassere andre for å hevde seg.

Dette kan dere lese mere om i barnehagens årsplan, men nevner kort at de viktigste faktorene for å forebygge mobbing, ligger i **relasjoner og tilknytning**.

Barn som føler seg utestengt og ensomme vil etter hvert føle seg verdiløse som mennesker, og dermed takle utfordringer dårlig. Positive relasjonelle opplevelser og god tilknytning derimot, virker motiverende for barna. Det bidrar til et godt selvbilde, som igjen gjør at man tåler utfordringer bedre.

Dette er tidkrevende. Derfor velger vi bort en del tradisjonelt tema-arbeid og aktiviteter på Eventyrland, og setter av mere tid til lek, siden det er i leke-situasjoner alle følelser kan oppstå, og vi voksne kan være støttespillere.

Et lite hjertesukk til slutt. Gode holdninger, moral og etikk læres av alle nære og kjære voksne. Oppfordrer derfor alle foreldre og andre pårørende til å ha en bevisst holdning til hvordan dere snakker om verden, samfunnet og de mennesker dere ser og møter når barna deres er til stede.

## Barna

På Eventyrland skal alle barn, uansett utvikling eller bakgrunn ha like muligheter. Alle barn skal behandles med respekt og likeverd, få sine fysiske og psykiske behov for omsorg dekt, få undre, utforske, leke og utfolde seg i trygge omgivelser.

Skolestartere	Vetter	Rytmetroll
Ida	Liina	Filippa
Elvira	Erle	Saga
Maya	Vilja	Alvin
Mie	Victoria	Benjamin
Olivia	Olivia	Herman
Lily	Eira	Mathias
Lotta	Birk	
Ibrahim	Saheer	
Marie		
Nikole		

## Voksne

Den nye rammeplanen er som sagt full av punkter som beskriver hva personalet **skal**, og vi nevner «noen»; *ivareta, planlegge, være lydhør, støtte, oppmuntre, bidra til, organisere, fremme, observere, veilede, være bevisst, ta initiativ, tilrettelegge, synliggjøre, anerkjenne, utfordre, være oppmerksomme, berike, utvide, skape, samtale, forebygge, respondere, stimulere, oppdage, introdusere, motivere, variere, være aktive, gi tilgang, oppdatere, sette av tid, møtekomme, utforske, styrke, stimulere, nyttiggjøre fagkunnskap, utnytte materiale, formidle, filosofere, osv.*, og alt dette skal gjøres til barnas beste og i tråd med lovverket.

Så når vi skriver i fredagsbrevene at vi **bare** har vært på avdelingen og lekt, så er det blant annet dette vi voksne har holdt på med sammen med barna deres :o)

Som team er vi opptatt av at det skal være masse humor og glede. Vi skal stå for gode holdninger og verdier, trekke det beste ut av hverandre, og jobbe mot at fleksibilitet, samarbeid og kreative løsninger fører oss lengst.

## Litt om oss.

**Mads** er assistent, har jobbet på Eventyrland i 5 år, og 7 år i barnehagen før det. Han liker fotball, friluftsliv, tull og tøys og å leke.

**Mona** er førskolelære, har jobbet 3 år på Eventyrland, 12 år i barnehagen før det, og ca. 6 år i andre barnehager tidligere. Hun liker godt å være ute, både i bhg og på tur. Liker å være impulsiv, og fokusere på det barna er opptatt av i øyeblikket.

**Karianne** er barne- og ungdomsarbeider og har jobbet på Eventyrland 1 år. Hun har jobbet i en annen barnehage i 13 år, og har tatt tilleggsutdanning i *barn med særskilte behov*.

Hun liker å jobbe med prosjekter i forhold til lek, skape magi og gylne øyeblikk. Hun liker også tur i skog og mark.

**Fatima** har vært i barnehagen fra 2014, først i praksis, og nå som fast vikar. Hun har jobbet på Eventyrland i 2 år. I år er hun på Eventyrland to dager i uken, og på andre avdelinger utenom det. Hun liker positivitet, være kreativ, bord-aktiviteter, gå på tur, og lære nye ting sammen med barna.

**Anne** er pedagogiskleder, og har vært det 5 år på Eventyrland. Før det var hun 1 år på Trollebo som førskolelærer, og har jobbet 17 år i andre barnehager i Oslo og Jessheim tidligere. Hun liker å filosofere og undre seg over verden og naturen, gå på tur, legge til rette for lek, og være kreativ og tøysete.

## Tilvenning

Vi startet opp barnehageåret med 9 nye barn. 6 var interne, 3 eksterne.

Tilknytning og trygghet er det viktigste i tilvenningstiden. Det er mange nye inntrykk, rutiner, barn og mye støy, men alt dette går bra så lenge de nye barna opplever trygge, omsorgsfulle og støttende voksne.

Noen barn finner nye venner med en gang, men kan bruke lang tid på å bli helt trygge. Andre blir trygge veldig fort, men bruker lang tid på å få seg venner, mens andre igjen sklir rett inn i gruppa som om de alltid har vært der.

Det har vært viktig for oss å sette av tid slik at alle kunne finne seg til rette i sitt tempo, og vi føler vi er på god vei.

Vi er allikevel forberedt på at noen fortsatt kan få perioder hvor de for eksempel begynne å savne mamma, pappa, eller gamle venner etter en stund, så her er det viktig at dere foreldre gir tilbakemeldinger. Om det er gamle eller nye barn, er det nødvendig for oss å vite hvordan dere eller barnet opplever livet i barnehagen.

## Studenter.

Også i år skal Anne være praksislærer for studenter fra Høyskolen i Innlandet. Dette mener vi er positivt, for med studentene kommer det undrende og kritiske spørsmål inn til Eventyrland. Det gjør at vi voksne må kjenne vårt pedagogiske grunnsyn, og ha en bevist holdning til den jobben vi skal gjøre med barna.

Med studentene kommer det også inn fersk kunnskap fra fagfeltet, og vi blir «tvunget» til å følge med og ikke gro fast i gammelt tankegods.

Om det blir en eller to, og når de starter opp, vet vi ikke enda, men de pleier å komme utpå høsten.

## Uka:

Mandag	Møtedag for voksne.	Når vi har møte passer Blåbær barna våre, og motsatt.
Tirsdag	Tur for hele avdelingen.	
Onsdag	Skolestarterne har klubb	
Torsdag	Skolestartere på tur.	
Fredag	Fredagsfest ca. kl. 9.30/10:00 (ikke fast)	

På grunn av et pålegg fra kommunen om å gjennomføre språkkurset Grep om Begreper, en veldig stor skolestarter gruppe, og ny pedagog- og bemanningsnorm, ser ukeplanen litt annerledes ut i år, og kan muligens bli justert i løpet av året.

## Dagen vår:

Klokka:	Aktiviteter
07:00	Barnehagen åpner, lek
07:30 – 09:00	Frokost, lek.
09:00	Lek
10:00	Aktiviteter, turer, klubber, lek.
11:30	Lunsj.
12:30	Utetid.
14:30	Enkelt måltid og frukt.
15-17	Lek ute eller inne.
17:00	Barnehagen stenger.

Mellom kl 07.00 og 08:00 er det bare en voksen på jobb, så barna må eventuelt leveres på Tusenfryd (fellesrommet), hvis det ikke er voksne på avdelingen. Der serveres også frokosten mellom kl. 7:30 og 9:00.

Det er ingen *kjernetid* hos oss, dere får komme og gå når dere vil. Gi gjerne beskjed hvis dere skal ha fri eller kommer senere, men hvis barnet er sykt, må dere gi beskjed.

**Sørg for at en voksen fra Eventyrland har sett dere når dere leverer og henter, slik at vi av sikkerhetsmessige årsaker vet hvem som har kommet og ikke.** I tillegg er det greit for barna å bli møtt av en voksen som ser dem og sier ”Hei”.

Mange barn liker faste rutinemessige avskjeder, eller noen synes det er litt trist når foreldrene må gå, men bare si i fra til oss hvordan dere vil ha det så hjelper vi til å finne den beste løsningen på avskjeden.

På morgenen og ettermiddag er vi færre voksne, kanskje vi ikke ser alle med en gang, så ikke vær redd for å rope på oss eller be om oppmerksomhet.

Ukeplanen og tidene er tenkt som et utgangspunkt, og når vi ikke er avhengige av å samkjøre med andre, ønsker vi å være fleksible i forhold til dagens agenda.

**Vi er opptatt av at barna skal få påvirke hverdagen med ønsker, interesser og behov, og da kan ikke rammene være for stramme.** Dette er i tråd med fokusområdet Livsmestring og helse.

## Lek

Lek vil alltid være det viktigste i barnehagen. Det er det vi gjør hele tiden, og det er der barn lærer. Hverdagssituasjoner, som måltid, påkledning osv., er selvfølgelig også læringsarenaer, men det er i leken barna er trygge, koser seg, ler, verdsetter andre, og er åpne for innspill.

Psykolog H Montgomery sier; ***akkurat i det vi ler - er alle sorger borte.***

Dermed blir leken en en viktig motivasjonsfaktor når man for eksempel skal jobbe med å bygge et godt selvbilde.

**Men leken har også egenverdi, barn leker fordi det er gøy, og den gleden skal vi ALDRI ta fra dem :o)**

## Skolestarterne.

Skolestartergruppa er stor i år, så vi har måttet tenke litt nytt, og ikke helt bestemt hvordan den skal fungere enda. Men som tidligere regner vi med at de tas ut av gruppa 2-3 ganger i uka og har eget opplegg, med egne planer og fredagsbrev i tillegg til avdelingens planer. Mere info kommer etter hvert.

## Måltider.

Vi er veldig opptatt av mat på Eventyrland, eller hvordan man får gode matvaner. «Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut», sier Rammeplanen.

Foreldre er ofte veldig opptatt av hvor mye barnet deres har spist, at det skal spise sunt, og at de må smake og like det som blir servert.



Dette er vi opptatt av også, men vi må finne en god metode for å nå de målene.

Rammeplanen sier videre at barna skal **motiveres** til å spise sunn mat.

Motivasjon får man best når ting er bra, derfor ønsker vi å gi barna positive opplevelser rundt et måltid. Det er helt normalt at barn ikke liker mat, de nekter ikke for å være vanskelige. Her som i alle andre aktiviteter må de anerkjennes for den opplevelsen de har. De må få tid til å bli kjent med ulike matvarer, og de må få smake når de selv er klare for det. Etter hvert blir barna trygge og tør oftere å smake på nye råvarer og retter.

I tillegg skal et måltid oppleves som hyggelig. Barna skal få positive erfaringer med å være en del av et fellesskap, kose seg med maten og føle glede og mestring.

De skal få kjenne på hvor mye mat de trenger for å bli mette, få ansvar for å dekke på og rydde av, og oppleve glede over og klarer dette.

Vi voksne skal delta aktivt, som hjelpere og forbilder. Rundt måltidet skal voksne lytte til og prate med barna om det de er opptatt av, og veilede og oppmuntre i det praktiske.

Vi skal le og ha det gøy, men det skal være positivt for alle, derfor må vi også øve på å ha det litt rolig. Barn trenger hvile i løpet av dagen, og måltidet kan være en pause i den hektiske hverdagen.

## God stemning gir gode matvaner!

### Samling.

Vi har samling nesten hver dag. For det meste er det en uformell samling i garderoben, hvor vi samles før maten. I samling kan vi bl.a. synge, leke, tulle, lese, lage historier, lære, jobbe med prosjekter, vente på tur, rim og regler, filosofere, respektere andres taletid, øve på å stå frem i en gruppe og ikke minst er det en anledning til å samtale rundt aktuelle temaer og ting vi er opptatt av.

Mest av alt er dette en hyggelig stund hvor alle barna samles uavhengig av hva vi har gjort tidligere på dagen og hvem vi har lekt med, og barnas medvirkning er i fokus. Innimellom er det f.eks. barna selv som leder samlingsstunden. Dette er veldig populært og gøy, og selvfølgelig helt frivillig.

### Hverdagssituasjoner/ klare selv.

De fleste barn ønsker å klare selv, og det ønsker vi også og oppmuntre til.

**«For hver gang vi hjelper et barn med noe det kunne klart selv, så hjelper vi det til hjelpeløshet»**, sier Synnøve Haugen. Det betyr absolutt ikke at vi skal slutte å være snille og rekke ut en hjelpende hånd, men vi skal veilede og oppmuntre der barn selv ønsker å mestre, og der vi tenker at de kan øve. Dette foregår hele tiden i løpet av dagen, for eksempel i garderoben, ved matbordet, rydding, ha ansvar for en oppgave, klatre opp eller ned av noe, hjelpe voksne med praktiske oppgaver, i lek osv..

Mestring og positive tilbakemeldinger er en viktig faktor i bygging av barns selvbilde, som virker veldig motiverende for nye utfordringer. Det er også en arena for motgang, oppleve at man ikke klarer alt selv enda, eller gjør *feil*, og at det er helt greit. Igjen, Livsmestring.

Vi skal også oppmuntre barna til å hjelpe hverandre. Vi ser at barna blir stolte når de hjelper andre, de vokser i rollen, og de kan kjenne på glede over både å få hjelp og å gi hjelp. Ikke minst er dette relasjonsskapende.

*Når det gjelder å klare selv i garderoben, trenger vi litt hjelp av dere. Barna øver ikke bare på å kle på seg selv, de øver også på å finne frem og holde orden. Derfor ønsker vi at dere jevnlig tar en titt på utstyret, både i garderobeskapet, ute på knaggen og i skohylla. Det er mye lettere for barna å klare selv når det er litt orden i kaoset. Sørg også for at barna har det*

*de trenger av utsyr, så slipper de å lete etter ting som ikke er der, og fortell dem gjerne hvis dere skaffer noe nytt, siden noen barn ikke vet hva som er deres og ikke.*

***Når barna begynner på skolen er en av utfordringene at de ikke har kontroll og oversikt over sine egne ting, så det er viktig å øve.***

## **Turer.**

Tirsdag er turdag. Da går vi stort sett alltid på tur, kort eller lang. Men vi styrer dette mye etter været og årstiden. Ikke fordi vi bare vil gå på tur i solskinn, men fordi små fingre, tær og kinn fort blir kalde når det snør, regner eller blåser sidelengs. Vi ønsker derfor å være fleksible, og planlegge etter den dagen vi har foran oss. Været er jo rimelig skiftende her i nord :o)

Utenom været tilpasses turene også etter alder, fysikk og interesser hos barn og voksne. Ofte blir veien til mens vi går, og det er ikke så viktig hvor langt vi gikk, eller hvor vi endte, opplevelser og skatter finnes på hvert hjørne.

Vi har mange små skogholt i nærmiljøet, Nordbytjernet, en stor akebakke i Nordbyparken, den nedlagte barneparken ved Nordbyparken, Folkehøyskolen m.m., men kom gjerne med forslag til fine tursteder eller ting vi bør få med oss.

Noen ganger drar vi på lengre turer, for eksempel med buss eller tog.

Mål for turene er først og fremst at barna skal ha positive og felles opplevelser sammen med andre barn og voksne, og oppleve glede over å være på tur. Felles opplevelser gir grunnlag og innspill til leken. I tillegg skal barna få utvikle motoriske og språklige ferdigheter, kunnskap om samfunn, miljø, miljøvern, bærekraftig utvikling, og kunne filosofer, undre og glede seg over naturens fantastiske estetikk og rariteter.

Det er viktigere for oss at barna har medvirkning, får være impulsive, og får tid til å være nysgjerrige og utforskende til alt vi ser. Om vi ikke har dårlig tid og må rekke en buss, stopper vi gjerne opp, tar oss en ladepause eller forsker på rare ting vi finner.

I tillegg snakker vi mye om å passe på, følge med og følge regler når man er i trafikken.

**Vi tar med all mat og drikke hver gang, men kanskje vi spør om dere kan ta med sekk noen ganger i løpet av året, hvis vi skal på lengre turer.**

## **Rammeplanens fagområder.**

Barnehagen er organisert under Utdanningsdirektoratet, og er med det en del av barns utdanningsløp. Akkurat som grunnskolen er viktig for videre utdanning, er barnehagen viktig for grunnskolen. Det betyr ikke at de skal lære seg å lese, skrive og regne i barnehagen, det er det skolen som skal ta seg av, men de skal undre, utforske, skape og tilegne seg grunnleggende kompetanse slik at de har forutsetninger til å forstå det som formidles i skolen. Dette skal foregå i en helhetlig tenkning, det vil si at kunnskap og erfaringer kommer naturlig inn i lek og hverdagsaktiviteter, gjennom bevisste voksne, som veileder og formidler, men som også lever seg inn i lek og filosofiske fabuleringer uten å være belærende. Kunnskaper tilegnes der det oppstår erfaringer og refleksjon, og ikke gjennom enveis kommunikasjon.

**Aller viktigst er det at læring i barnehagen virker motiverende og gøy, slik at barna kan møte opp på skolen med nysgjerrighet og lyst til å lære mere.**

## Avslutning.

Håper vi har snekret sammen en plan dere foreldrene kan være fornøyd med. At den kan legge grunnlaget for et godt samarbeid, og at dere kan føle dere inkludert i det pedagogiske arbeidet. Om vi klarer å redde verden gjenstår å se, men vi gleder oss i alle fall til å ta fatt på oppgaven.

Oppfordrer også alle til å lese barnehagens årsplan, som ligger på hjemmesiden vår, og Rammeplanen, som dere finner på:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

## Diverse informasjon

Vi sender ut månedsplaner, fredagsbrev og diverse informasjon på mail, og noe på SMS. Noen ganger henges også informasjonen opp på døra inne til garderoben.

**Vi tar gjerne imot info og beskjeder fra dere både på SMS og mail.**

Mail: [eventyrland@sorholtet.no](mailto:eventyrland@sorholtet.no)

Avdelingens mobil: **95 40 67 35**

Direkte nr. til avdelingen: 67 02 47 71

I en travel hverdag er det dessverre ikke alltid vi får tatt telefonen, men hvis dere ringer på kontor nummeret til styrer, er det nesten garantert at noen tar telefonen og kan gi den videre til oss.

Styrer/Marit: **67024770**

**Hvis det oppstår et behov for å kontakte barnehagen utenom åpningstidene, kan dere nå Marit på 90589343, men øvrig personalet skal ikke kontaktes.**

### Planleggingsdager:

Fredag 31. august

Fredag 2. november

Onsdag 2. januar

Fredag 15.mars

Fredag 31. mai

**Disse dagene er barnehagen stengt for barna.**

### Foreldremøte 12. september.

Dato for dugnad og sommerfest kommer når det nærmer seg.

### Utstyr:

Merke gjerne barnas tøy godt, hvis du vil beholde dem. Veien tilbake til eieren kan bli lang uten navn. Vi har tusj :o)

Som nevnt, sjekk også klær og utstyr jevnlig, når alt er på plass er det lettere for barna å finne veien gjennom jungelen.

**Vi er her for dere, bruk oss!**